



Bildnachweis: 1 www.shutterstock.de -- 2 MNStudios und 3 undrey, beide © www.fotolia.de

Kita digital

Chancen der Digitalisierung für das Bildungssystem Kita

Eva Reichert-Garschhammer, IFP München



1. Einführung ins Thema
2. *Sieben Chancen* der Digitalisierung für das Bildungssystem Kita
3. Erste Bilanz und **Ausblick für Bayern**

Didacta-Vortrag vom 17.02.2017

- laufend aktualisiert
- Zusammenschau aktueller Entwicklungen anhand umfangreicher Literaturrecherchen

Kitaaufgabe „Medienbildung“ – bereits seit 20 Jahren

1996 JKMK „Medienpädagogik als Aufgabe der Kinder- & Jugendhilfe“
Wende für Kitas

2004 JFMK „Gemeinsamer Rahmen der Länder zur frühen Bildung“
Medien- & MINT-Bildung = Kitaaufgabe

2005 Einführung BayBEP & BayKiBiG: **IuK-Technik & Medien**
eigener Bildungsbereich (Kap.7.4) & verbindl. Bildungsziel (§ 9 AVBayKiBiG)

bis **2015** **BayBEP-Implementierung:** Koop-Projekte zur Medienbildung



2016 StMAS-Auftrag ans IFP: Grobkonzept zu „Kita 4.0 – Digitalisierung“

Politisches TOP-Thema in Deutschland – seit 2014



Die Themen des Jahres:

Wie gestalten wir die Zukunft der digitalen Gesellschaft?

- digitales Miteinander
- digitales Wissen
- digitale Wirtschaft



2015



* Quelle: <http://www.digital-ist.de/infos/das-wissenschaftsjahr/wissenschaftsjahr-2014-die-themen-des-jahres.html>

Digitalisierung – Begriffsklärung

Unaufhaltsamer globaler Prozess

seit Aufkommen & Verbreitung von Computer & Internet

**technologische
Entwicklung**

**immer rasanter & vernetzter –
„Phänomene“ der Digitalisierung**

**gesellschaftliche
Veränderungen**

**digitale Alltagsdurchdringung &
„digitale Revolution“ (sozial & kulturell)**

vgl. Buchdruck-Erfindung 15. Jh. & industrielle Revolution 19. Jh.

**große
digitale Chancen**

**besseres Leben & mehr Teilhabe,
aber auch neue Risiken, Anforderungen & Fragen**

**digitale
Transformation**

**Digitalisierung aktiv gestalten,
damit sie zur lebenswerten Gesellschaft für alle beiträgt**

Zusammenspiel der sich stetig entwickelnden **Angebote** kommerzieller, öffentlicher & anderer Anbieter **in digitaler Form**

- alle Computer- & digital vernetzte **Technologien, Inhalte, Programme & Dienstleistungen (= IKT)**
 - Internet (World Wide Web)
 - mobile Endgeräte
 - Info-Angebote (Portale, Websites), elektronische Datenbanken
 - Apps, Online-Spiele
 - Soziale Medien, Netzwerke Online
 - Internet der Dinge
 - Big Data
- **jede (technische) Entwicklung, die *Zugang* zur digitalen Welt oder *Dienste* für sie ermöglicht**

Kinder in der digitalen Welt

Familien-Haushalte mit Kindern im Alter von 2-5 Jahren*

- überdurchschnittlich gute digitale Geräte-Ausstattung (100%)
- rasante Zunahme mobiler Medien (Smartphone & Tablet)

Verjüngung der digitalen Medien- & Internetnutzung**

- **Bedeutung digitaler Medien im Familienalltag**
- **mobile Medien** (Touchscreen – Internetzugang über Symbole)
- **Medienmarkt für Kinder ab 2 Jahren** (Apps, Youtube ...)
- **Digitalisierung der Spielzeugwelt** (Internet der Dinge)

Aktuelle Studien zu jungen Kindern:

*MiniKim-Studien 2012, 2014, mpfs -- **DIVSI U9-Studie 2015

Studienüberblicke: <https://www.schau-hin.info/service/studien.html> -- <http://www.eukidsonline.de/studienuebersicht/>

Digitaler Wandel in der Bildung



Schwerpunktthema von KMK & BMBF in 2016

Perspektiven für Deutschland

Digitalisierung – Auswirkung auf alle Bildungsstufen

- frühe Bildung ... bis Weiter- & Erwachsenenbildung
- Lerninhalt & Werkzeug – **Primat der Pädagogik** (Mehrwert)

Kompetenzen in der digitalen Welt

- **4. Kulturtechnik** – gesellschaftliche Teilhabe-Voraussetzung
- mehr als Medienkompetenz → **Kompetenzrahmen KMK**

digitale Transformation des Bildungssystems

- alle Handlungsfelder im Blick – digitale Chancen
- strategische Handlungsrahmen KMK+BMBF

Digitale Bildung in Kitas – BEP-Auftrag & Spannungsfeld

Pro + Contra-Diskussion

Contra v.a. aus Hirnforschung, Kinderärzteschaft, Kriminologie
lange Zeit polarisierend – **aktuell aufeinander zubewegend**

Befragungsstudien

möglichst früher Beginn *digitaler Bildung*?

2014 – nur Minderheit dafür bei Eltern, Erzieher & GS-Lehrer *

2016 – Uneinigkeit beim Bürgerdialog**

2017 – **75%** der **Erzieher dafür**, wenn verantwortungsvoll erfolgt***

gängige Reaktionen

- **Überbetonung des Gefahren- und Suchtpotenzials**
- **Schaffung von medienfreien Räumen ******

Studien zur Kitapraxis

- **bis heute hohe Unsicherheit & viele Barrieren**
- **geringer Stellenwert digitaler (Medien)Bildung *******

• Deutsche Telekom Stiftung/Institut für Demoskopie Allensbach (2014). Digitale Medienbildung in Grundschule u. Kindergarten. Ergebnisse e. Befragung

** BMBF (2016): Zukunftsmonitor III. Lehren, Lernen und Leben in der digitalen Welt. Ergebnisse (Abbildung 9) *** HdKf 2017b

**** Marci-Boehncke/Rath 2013 ***** Friedrichs/Meister 2015

Digitale Bildung in Kitas – Fachdiskussion in Bewegung

Positionierungen 2016-2018



kindgerechte Medienbildung von Anfang an

Kinder im Mittelpunkt:



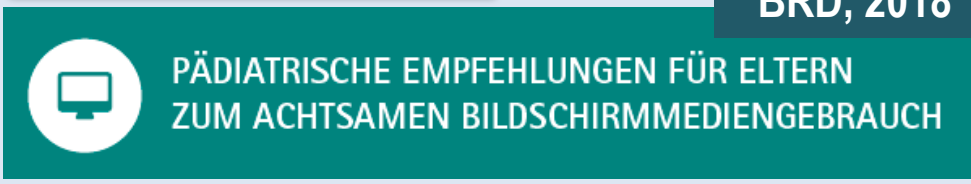
Frühe Bildung & Medien gehören zusammen

Positionspapier GMK-Fachgruppe Kita (Mai 2017)

gesundes Aufwachsen mit digitalen Medien



BRD, 2018



Studie:
Kurzfassung 2017 –
Langfassung 3/2018



aufwach(s)en
mit digitalen Medien

Bündnis für
HUMANE BILDUNG

Digital-KITA? - **NEIN!** //
Ja zu konstruktiven
Bildungsinvestitionen!

Zusammenschluss
„Contra“-Stimmen 2017
offener Brief an KMK
offene Petition an BMFSFJ

Digitale Bildung in Kitas – erzielte Konsenslösung



Deutscher Bundestag

Enquete-Kommission
Internet und digitale Gesellschaft

6. Zwischenbericht „Bildung und Forschung“ (2013)

zunehmende Digitalisierung → neue Anforderungen & Fragen an Bildung – auch an die frühe Bildung

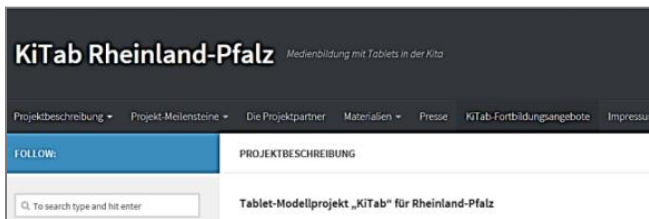
- **hoher Forschungs- & konzeptioneller Entwicklungsbedarf – alle Bildungsstufen, besonders im Elementarbereich**
- **wachsender Handlungsdruck, je schneller die Digitalisierung des Alltags die Jüngsten der Gesellschaft erreicht**

Seiten 12, 88f

Digitale Bildung von Anfang an – erste Länder-Initiativen

Tablet-Modellprojekte in Kitas wissenschaftlich begleitet

Startschuss 2015 – positive Befunde*



„Erfolgsmodell“** →
Ausweitung auf Kitas!

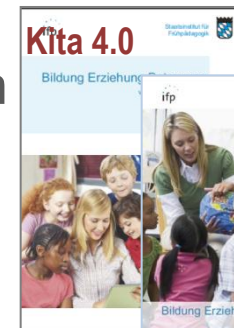


Start in **BREMEN 2017 & BAYERN 2018**

Erste Strategiepapiere Beginn mit Elementarbereich

2016/2017 vorgelegt

Bayern



BW &
NRW



* Universität Mainz, Prof. Aufenanger: <http://bildungsblogs.net/wp/kitab-rlp/abschlussstagung>

**FH Nordschweiz 2015, https://www.so.ch/fileadmin/internet/dbk/dbk-vsa/Schulbetrieb_und_Unterricht/Informatische_Bildung/myPad/Schlussbericht_myPad.pdf

Anliegen der BMFSFJ-Initiative (seit 2015)

GUTES
AUFWACHSEN
MIT MEDIEN

UN-Kinderrechte realisieren – auch bei der Mediennutzung

- Medienbiografie beginnt heute schon im frühen Alter = **Fakt**
- Kinder brauchen dabei **Begleitung** = keine „digital natives“

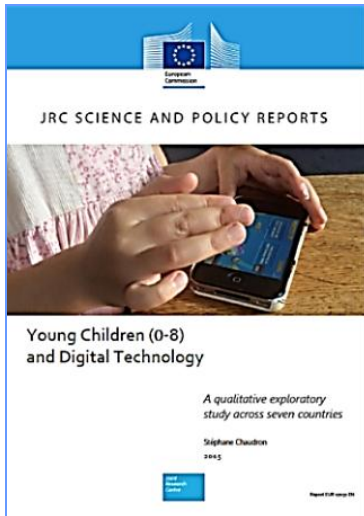


internationalen Anschluss herstellen *

EU-Studie (2015) empfiehlt:

- Eltern **informieren** ...
- Kitas & Schulen **ermutigen** ...

*Quellen: <https://www.schau-hin.info/service/studien.htm> -- Studie
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC93239>



Die digitalen *Chancen* – für alle Beteiligten – herausstellen,
ohne die *Risiken* auszublenden

Chance 1

Bundesbildungsministerin Johanna Wanka betont:

„Mit digitaler Bildung können wir aktuelle bildungspolitische Herausforderungen wie **Integration von Flüchtlingen** und **Inklusion** viel besser bewältigen.“*

Die Nutzung digitaler Medien birgt **erhebliche Potenziale** im **Umgang mit der wachsenden Heterogenität** und **Vielfalt** in Kita & Schule. Sie bietet die **Chance**,

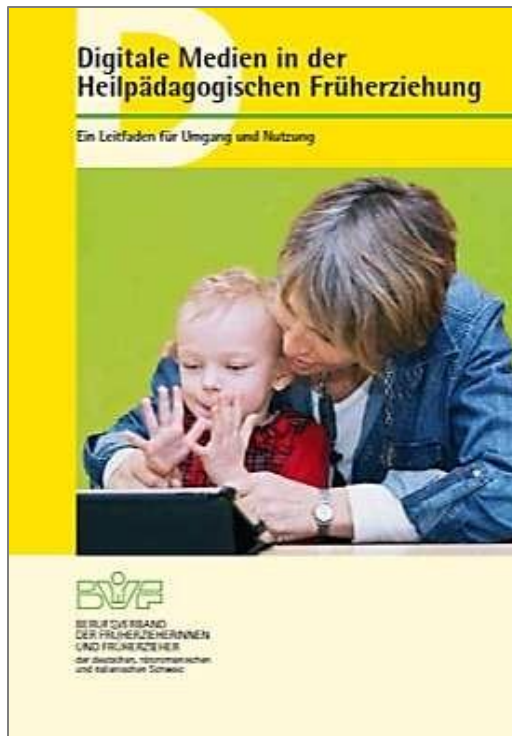
- für Kinder **zusätzliche Zugänge zu Bildung** zu schaffen,
- die **Gestaltung von Bildungsprozessen** weiter ausdifferenzieren und
- dadurch bestehende **Barrieren** abzubauen, **Selbstständigkeit** zu stärken und **individuelle Potenziale** besser zur Entfaltung zu bringen.**

* Quelle von Zitat: <https://www.bmbf.de/de/auf-dem-weg-zum-digitalen-lernen-und-lehren-2986.html> -

** Quellen dieses Abschnitts: BMBF 2016, S. 9 – KMK-Strategie 2016, S. 7 – BayStMBW-Strategie 2016, S. 7

Digitale Medien – Bedeutung für Kinder mit Behinderungen

Vorreiter Schweiz – Lese-Empfehlung dieser Online-Broschüre



Digitale Medien als „Tor zur Welt“ – sie

- ✓ kompensieren Einschränkungen
- ✓ erweitern Erfahrungs- & Handlungsräume
- ✓ ermöglichen mehr Kommunikation und individuelle Lernbegleitung ...

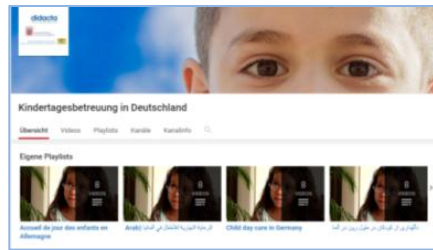
dies wird in der Broschüre eindrücklich aufgezeigt
am Beispiel von 8 jungen Kindern mit unterschiedlichen Behinderungen.

BVF-Berufsverband der FrühzieherInnen der deutschen, rätoromanischen und italienischen Schweiz (Hrsg.) – Chap/Eisner-Binkert (2013).
Einsatz digitaler Medien in der heilpädagogischen Früherziehung.

URL: http://www.frueherziehung.ch/uploads/1/7/9/4/17948117/leitfaden_digimedien.pdf

Digitale Medien und Migration

Aktuell: Kinder und Familien mit Fluchterfahrung – BEISPIELE



erste Kommunikation mit Apps: mit Bildwörtern (z.B. Das Willkommens ABC, kostenfrei) – mit Spracherkennung & Übersetzung

mehrsprachige Medien: Youtube-Infofilme (z.B. Kinderbetreuung in Deutschland) – Online-Elternmaterialien (z.B. Schau hin, Klicksafe) – Bilderbuch- & (Sprach)Lern-Apps für Kinder

interkulturelle Bildung mit Medien: z.B. Schau hin-Portal Extrathema *Medien & Migration* – FiBB-Handbuch *Medien kreativ* in leichter & arabischer Sprache 2016

im Netz Praxiswissen bündeln & teilen: z.B. Good Practice Datenbank nifbe – offenes Wiki-Portal Zum Willkommen.de (Deutschunterricht für Flüchtlinge)

Bildungschancen-Gerechtigkeit in der digitalen Welt

Digitale Kluft *

Unterschiede, wie Eltern ihre Kinder durch die digitale Welt begleiten

DIVSI-U9-Studie 2015:
Eltern-Befragung mit Kindern von 3-8 J.

Kita-Verantwortung als erster professioneller Bildungsort

Früher Beginn digitaler Bildung:
wirkt digitaler Spaltung entgegen

Päd. Begleitung aller Kinder durch digitale Welt: **sozial benachteiligte Kinder im Fokus**

Gute Zugänge für alle

Digitale Angebote – neue Anreize für das Vorlesen?

Vorlesestudie 2012:**
Eltern-Befragung mit Kindern von 2-8 J.

Potenzial digitaler Lese-Aktionen mit Eltern in Kitas**

Erreichen auch Familien mit formal niedriger Bildung

Vorlesen noch selbstverständlicher & vielfältiger in Familienalltag integrieren (Bücher!)

Quellen: DIVSI-U9-Studie 2015 – BMBF 2016, S. 8 – Feil/Gieger/Grobbin DJI 2010 – Theunert/Demmler 2007, S. 147 zitiert in BT-Drucksache 17/12029 2013, S. 14 – me.ki wien: <http://medienkindergarten.wien/medienpaedagogik/medienerziehung-im-kindergarten/bildungschancengleichheit-durch-medienerziehung>

** <https://www.stiftunglesen.de/download.php?type=documentpdf&id=753> – Roboom/Eder 2014, S. 510 f.

Digitalisierung – Teilhabe & Mitgestaltung aller Menschen



stiftung
digitale-chancen

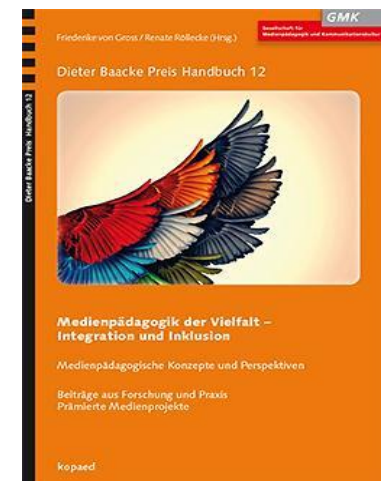
Themenfelder der *digitalen Inklusion*

1. Barrierefreiheit digitaler Medien (Usability)
2. Medienkompetenz-Stärkung
3. Online-Sicherheit

2017

kulturelle digitale Inklusion
unverzichtbarer Montessori-Baustein

Medienpädagogik der Vielfalt
unterschiedliche Bedürfnisse &
Lebenslagen im Blick



Chance 2

„Je **früher Kinder** sich **aktiv** mit Medien **auseinandersetzen** können, desto **größere Chancen** bestehen, dass sie

- z.B. **nicht von Medien ‚abhängig‘** werden“
- sondern lernen, mit Medien *kompetent* umzugehen.*

Digital kompetente Kinder sind **viel eher vor Risiken geschützt**, die Medien- und Internetnutzung mit sich bringen können.

*Quellen: Stiftung Kindermedienland/Baden-Württemberg Stiftung 2012, S.19; Saferinternet.at 2013

Wann sind Kleinkinder groß genug für die digitale Medienwelt?



Deutscher Bundestag

Enquete-Kommission
Internet und digitale Gesellschaft

„Die direkte Auseinandersetzung mit den **Kindern** muss beginnen, sobald sie **selbst Erwartungen an die Medien** richten.

- **Ab diesem Zeitpunkt** sind die Medien mehr als bloße Reizquelle, sie werden als **Vermittler von Botschaften** und als **Aktionsfelder** realisiert.
- **Dies ist Voraussetzung für gezielte Förderung von Medienkompetenz**, die nun einsetzen und kontinuierlich komplexer werden kann.“*

entwicklungspsychologische Grundlagen**

spätestens **ab 2. vollendetem Lebensjahr**

- Interesse für Medieninhalte
- erste Vorlieben für bestimmte Inhalte

kinderärztliche Sicht***

Altersgrenze keine Bildschirmmedien

- **USA: Kinder unter 2 Jahren**
- **BRD: Kinder unter 3 Jahren**

* Theunert/Demmler 2007, S.3. zitiert in BT-Drs. 17/12029 2013, S.14f -- **Fthenakis u.a. 2009, S. 65; Eggert/Wagner, 2016; Anfang 2016, in Lauffer/Röllecke, S. 19

*** USA: AAP 2016 – BRD: Achenbach u.a. 2018

Wie viele Medien gehören heute zum guten Aufwachsen in der digitalen Welt dazu?



Deutscher Bundestag

2013

Enquete-Kommission
Internet und digitale Gesellschaft

Als **Medium der Zukunft** steht das **Internet** für eine **Welt** voller Wissen, Information und Kommunikation sowie informeller Lernchancen, die der **nachkommenden Generation** nicht verschlossen bleiben darf.*

staatlich geförderte
Aktionen
i.S. Art. 17 UN-KRK

guter, begleiteter
Internet-Einstieg für
junge Kinder



Aus Österreich



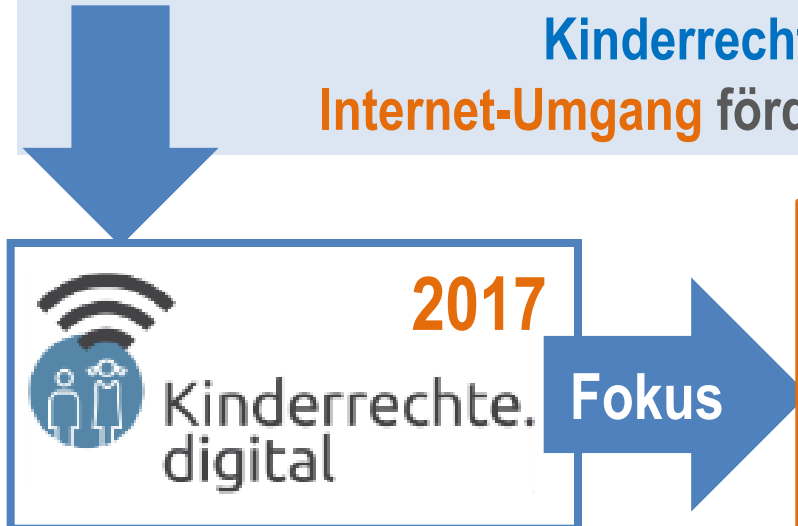
vgl. BT-Drucksache 17/12029 2013, S. 10 mit Verweis auf DJI-Quelle: <http://dipbt.bundestag.de/doc/btd/17/120/1712029.pdf>

FOKUS seit 2016 – Kinderrechte in der digitalen Welt

EUROPARAT: *Kinderrechte-Strategie 2016-2021* – Schwerpunkt 5

Kinderrechte im digitalen Raum

Internet-Umgang fördern – kreativ, kritisch & sicher



1. **Zugang zu Medien** & Nichtdiskriminierung
2. Meinungs- & **Informationsfreiheit**
3. Versammlung & Vereinigung
4. Spiel & Partizipation
5. Bildung & **Medienkompetenz**
6. **Schutz & Sicherheit**

stiftung
digitale-chancen

Gefördert vom:



**FOKUS: Zeitgemäßer
Jugendschutz im
Internet**
Weiterlesen



Modell des intelligenten Risikomanagements,
das die Kinderrechte auf Zugang, Bildung &
Schutz in digitaler Welt zugleich einlöst

Intelligentes Risikomanagement



Staat Rechtliche Regulierung, Anreizsysteme, Förderprogramme, Evaluation



Anstoßgeber



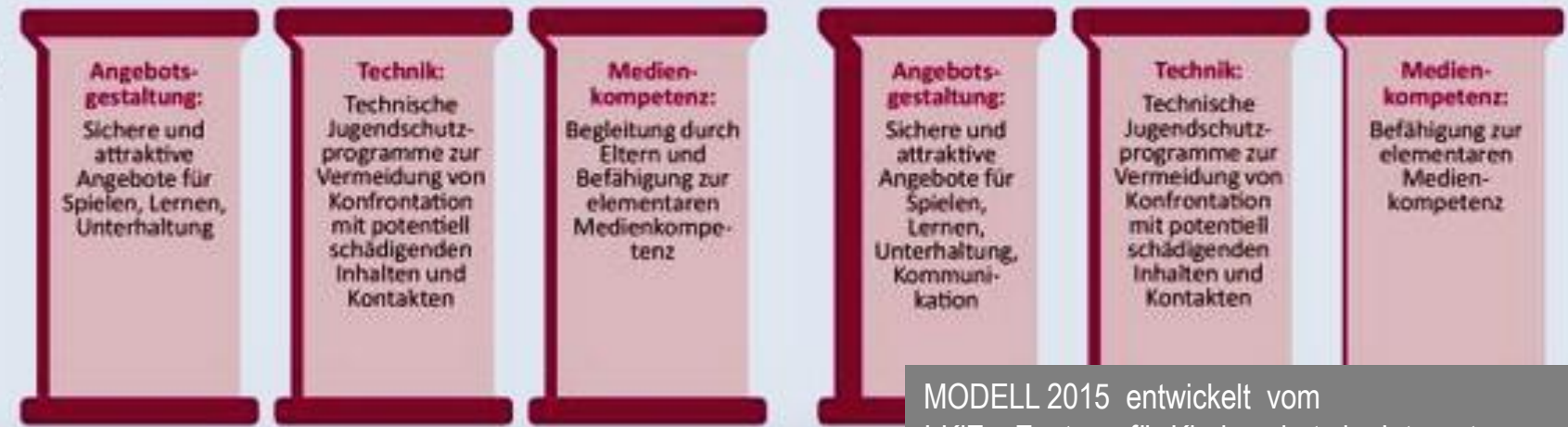
Verantwortliche Akteure



Strategisches Schutzziel



Drei Säulen des Jugendmedien-schutzes



MODELL 2015 entwickelt vom I-KiZ – Zentrum für Kinderschutz im Internet

Internetnutzerinnen und -nutzer Peer-Unterstützung, Bewertung / Tagging, Gegenaktivität

Frühe digitale Bildung mit intelligentem Risikomanagement

Internetrisiken – für Kinder

Saferinternet.at 2013 – I-Kiz-Jahresbericht 2015

- **inhaltliche Risiken** (ungeeignete Inhalte)
- **ökonomische Risiken** (Kosten- & Datenfallen)
- **Kontaktrisiken** (z.B. Cyber-Mobbing, sexuelle Übergriffe, Viren, Hackerangriffe)
- **Risiken in Bezug auf das eigene Verhalten** (Verletzung Datenschutz/Urheberrecht, extensive Mediennutzung)

Kompetenzen in digitaler Welt

Kompetenzrahmen (KMK-Strategie 2016)

1. Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren
2. Kommunizieren, Kooperieren
3. Produzieren, Präsentieren
4. **Schützen, sicher Agieren**
5. Problemlösen, Handeln
6. Analysieren, kritisch Reflektieren

Herausforderung für Kita & Familie

risikofreie **Grundsteinlegung** für eine kreative, kritische & sichere **Medien- und Internetnutzung** durch Kinder bis 6 Jahren

(noch nicht fähig, eigene Beiträge zum Schutzziel Risikofreiheit zu leisten)



Frühe digitale Bildung mit intelligentem Risikomanagement

Staatliche Verantwortung



Die Beauftragte der Bundesregierung für Kultur und Medien

Ein Netz für Kinder-Strategie der Bundesregierung
Einstieg in die digitale Welt für junge Kinder gestalten – Angebote, die ihnen positive Internet-Erfahrungen eröffnen

Sichere Surfräume für Kinder entwickeln Bundesförderung seit über 15 Jahren

Kinder(web)seiten, z.B.



Zusammenschluss vernetzter Kinderseiten

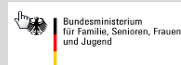
Kindersuchmaschinen, z.B.



Kinder im sicheren Internetumgang stärken

Familie, Kita & Schule unterstützen

Info-Portale mit vielfältigem Serviceangebot, z.B.



Surfen: ohne: Risiko



Wegweiser für Kitas

LPR Hessen
seit 07.02.2017



Auch Bildungsserver Wien



Frühe digitale Bildung mit intelligentem Risikomanagement

Grundregeln für Eltern & pädagogisch Tätige



❖ Vorbild sein

❖ Kinder stets interessiert & kompetent begleiten

- „Co-Viewing“ – Erlebtes gemeinsam verarbeiten
- mit Kindern über Medien & Sicherheitsthemen offen sprechen

❖ kindgerecht starten

- Geräte gut sichern
- kindgerechte, sichere Inhalte auswählen & prüfen – Altersangaben beachten

❖ Zeiten vorgeben & Regeln mit Kindern vereinbaren

❖ Abwechslung bieten – digitale Freiräume schaffen



zentrale & neuartige Herausforderung – für Familie & Kita !

In der Kita – kindgerecht starten

Geräte gut sichern

Sicherheitseinstellungen:

Technik leicht gemacht – Apps sicher nutzen



Jugendschutzfilter



Grundregel bei Kleinkindern:
Download ist Erwachsenensache !

Inhalte auswählen & prüfen

Seit Februar 2017

GUTES
AUFWACHSEN
MIT MEDIEN

Datenbank für *Kindermedien*

Verbund der *Empfehlungsdienste* für
Webseiten & Apps für Kinder ab 2 Jahren

Darin enthalten

DJI-Datenbank *Apps für Kinder*
(Trendanalysen, Praxisberichte...)

Grundregel für Kitas:
weniger ist mehr !

Mit Kindern Zeiten & Regeln vereinbaren – in Kitas

Was darf ich, was nicht?

In der Kita klare Zeitvorgaben machen!

Orientierung – Modellprojekt „KiTab“ Rheinland-Pfalz

Tablet-Nutzung etwa **2-3 Std. pro Woche** – den Wünschen der Eltern entsprechend

Computer-Regeln mit Kindern formulieren

Praxistipps unter

<http://medienkindergarten.wien/medienpraxis/pc-internet/computer-regeln-formulieren>

Regeln für Kinder – wie könnten diese aussehen?

Regelwerk-Beispiel in

https://www.saferinternet.at/uploads/tx_simaterials/Handbuch_Safer_Internet_im_Kindergarten.pdf



„Safer Internet“-Gespräche mit Kindern führen – in Kitas

Vorreiter Österreich



Infothek

„Netiquette – Verhalten im Internet“

Benimm-Regeln im Internet

Präventive Maßnahmen im Kindergarten

- **Gefühle** (eigene/ die anderer) benennen – mittels **Smileys**
- für die Wirkung von **Fotos** sensibilisieren
- mit **Netiquette** vertraut machen ...

Saferinternet.at
Das Internet sicher nutzen!



**Digitale Medien in Kitas:
Safer Internet-Gespräche mit Kindern**

Themen

mit Gefühlen / Konflikten umgehen

Nein sagen

Hilfe organisieren

Selbstwahrnehmung

Recht am eigenen Bild

Urheberrechte

Passwörter

Chance 3

Digitale Medien als **ergänzendes Werkzeug** im Bildungsprozess einzusetzen ist für junge Kinder **chancenreich**. Im **aktuellen Fokus** steht die Arbeit mit Tablets, Apps & Co in der Kita.

Bei **sinnvoller, aktiver, kreativer** und **begleiteter Nutzung** **erweitern** sie die pädagogische Gestaltungsmöglichkeiten und damit die Lern- und Erfahrungsräume der Kinder. Sie

- **schaffen** neue Interaktionsmöglichkeiten, interaktive Spiel- und Lernformen und viele Sprachanlässe,
- **erleichtern es**, mit Kindern eigene Medienprodukte zu erstellen und
- **stärken die Kinder** in ihrem positiven Umgang mit Medien.

Die *digitale Welt* mit Kindern entdecken – geht **mit & ohne** Medien.

Einsatz von Tablets in Kitas

das von der Politik am häufigsten zitierte Praxisbeispiel

Interview mit NRW-Familienministerin Christina Kampmann – 29.03.2016

iPads schon für Kita-Kinder

„Ich kann mir gut vorstellen, dass Kitas mit Tablet-Computern arbeiten. ...

Es geht nicht etwa darum, den **Wald-Spaziergang** durch eine Wald-App zu ersetzen. Aber **was spricht dagegen**, ein **Tablet mit in den Wald zu nehmen**, um damit Vogelstimmen aufzunehmen oder Pflanzen zu bestimmen und später in der Kita darüber zu sprechen?

Nebenbei eröffnet sich damit die **Möglichkeit**, schon im frühesten Kindesalter den **kritischen Umgang mit diesen Medien** einzuüben.“

Beispiel verbindet Mediennutzung & Bewegung

Quelle: <http://www.rp-online.de/nrw/landespolitik/christina-kampmann-ipads-schon-fuer-kita-kinder-aid-1.5864769>
siehe auch Startschuss KiTab-Projekt durch Ministerien Irene Alt: <http://bildungsblogs.net/wp/kitab-rlp/der-startschuss>

Einsatz von Tablets in Kitas

das von der Politik am häufigsten zitierte Praxisbeispiel – gut aufbereitet

Auf dem Tablet seziert:

Naturerkundungen digital begleiten und vertiefen
mit Surf- und App-Tipps

<http://www.blickwechsel.org/medienpaedagogik/praxis-methoden/302-auf-dem-tablet-seziert>



Recherchieren mit dem Tablet:

Was passiert im Ameisenhaufen?

mit vielen weiterführenden Tipps, Links, Materialien ...

<http://www.rananmausundtablet.de/63-0-Recherchieren-mit-dem-Tablet.html>



Medienprojekt: **Was krabbelt denn da?**

mit Medientipps zur vertiefenden Auseinandersetzung mit dem Thema "Krabbeltiere":

<http://medienkindergarten.wien/medienprojekte/medienprojekte/was-krabbelt-denn-da/>



Sinnvolle digitale Endgeräte in Kitas

empfohlene Endgeräte *

1. Tablet-PC mit Zubehör
2. Digitalkamera (Videofunktion)
3. Mikrofon mit Aufnahmespeicher
4. Notebook/Laptop
5. externe Festplatte
6. Farbdrucker
7. Minibeamer für Kitakino
8. Dokumenten-Lampe
9. Egg-Mikroskop

Tablets im Fokus **

kinderleichte Handhabung

- klein, leicht, robust (**Schutzhülle**)
- sofort startbereit – lange Akkulaufzeit

mobiler „digitaler Alleskönner“

- **all-in-one-Prinzip:** Fülle kreativer Werkzeuge (*Foto/Video/Mikro/PC*) & Anwendungen
- **neue päd. Gestaltungschancen** mit guten Kindermedien (wie Apps), Beamer, Drucker
- **spontaner, situationsorientierter Einsatz**

Voraussetzung – WLAN in (einigen) Kitaräumen

* Roboom 2016, S. 16 f.; Bostelmann/Fink 2014, S. 11 f

** Vorteile gut publiziert – Quelle: LPR Hessen/Blickwechsel (2017): <http://www.rananmausundtablet.de/48-0-Tablets---mobile-Alleskoenner.html>

Tablet-Einsatz in Kitas

Einsatzqualität mit pädagogischem Mehrwert

Kinder ab ca. 2 Jahren können von Tablets *profitieren, wenn:**

- ❖ **kreativer Einsatz – „vom Konsumieren zum Gestalten“****
 - ❖ Medienverhalten positiv erweitern – Selbstwirkung erleben (meine Stimme...)
- ❖ **eigenaktive & kooperative Nutzung – pädagogisch begleitet**
 - ❖ eigene Ideen umsetzen & viele Gesprächsanlässe schaffen
- ❖ **Einsatz interaktiver Anwendungen (Apps)**
 - ❖ Erfolgserlebnisse bewirken – wie beim Bauen mit Bauklötzen*
- ❖ **klare Zeitvorgaben**
 - ❖ **Selbstregulation stärken – Tablet nur eine Möglichkeit, Tätigkeit unter vielen**

•Aufenanger in BMFSFJ 2016, Ein Netz für Kinder, S. 14 -- ** Untertitel der Broschüre Stiftung Kinderland Baden-Württemberg 2012:
https://www.bwstiftung.de/uploads/tx_news/Medienwerkstatt_Kindergarten.pdf

Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas

Tablets als
Gegenstand von Bildung

Bildung **über** die digitale Welt

Tablets als
Werkzeug im Bildungsprozess

Bildung **mit** digitalen Medien

„Tablets sind **Werkzeuge** – genauso wie **Stifte & Knete**, die man nach Gebrauch auch wieder zur Seite legt, um mit anderem zu spielen.“ *

- Mit ihren **Grundfunktionen** & auswählbaren **Anwendungen** wie Apps sind sie **vielseitig verwendbare, nützliche Werkzeuge**:

Informieren & Kommunizieren – Fragen & Probleme lösen – Dokumentieren & Präsentieren – Lernen – kreatives Gestalten, Herstellen & Erzeugen ...

- Ihr Einsatz ermöglicht **Gespräche mit Kindern über die digitale Welt**.

Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas – Materialien für Kitas

Pädagogik-Filme, z.B.

- 2016 Deutsche Liga für das Kind – BMFSFJ-gefördert:
- **Mit Bilderbuch und Touchscreen.** Junge Kinder und Medien (*Bestellung: Online-Shop*)
 - **Aufwachsen in der Medienwelt.** Kurzfilme zur Medienbildung in Kita & Kindertagespflege (*kostenfreier Bezug, solange Vorrat reicht*)

Handreichungen – mit Fokus Tablets, z.B.

- 2018 **Digitale Medien in der Kita. Alltagsintegrierte Medienbildung in der pädagogischen Praxis** (Lepold/Ullmann)
- 2017 **Ideen für Vorlesestunden mit interaktiven Geschichten-Apps** (Stiftung Lesen, Online)
- 2016 **Mit Medien kompetent und kreativ umgehen** (Roboom)
App-Kids: Musikmachen mit Tablets im Kindergarten (Krebs/Godau, Forschungsstelle App-Musik – Online)
- 2015 **Tablets im Einsatz. Medienpädagogische Praxis-Inspirationen** aus dem Projekt Multimedia-Landschaften für Kinder (LH München/Sin Studio im Netz – Online)
- 2014 **Digital Genial. Erste Schritte mit neuen Medien im Kindergarten** (Bostelmann /Fink)

viele Handreichungen zur frühen Medienbildung – seit 1996 Kitaaufgabe (JMK-Beschluss)

Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas – Info-Portale für Kitas

Info-Portale mit viel Anregung zum Tablet-Einsatz

<http://www.rananmausundtablet.de>



LPR
h e s s e n

Hessische Landesanstalt
für privaten Rundfunk
und neue Medien

<http://www.blickwechsel.org>

Blickwechsel
Verein für Medien- und Kulturpädagogik

v.a. Rubrik
„Medienpädagogik“

<http://medienkindergarten.wien>

me.ki
Medien Kindergarten

wi:bs
wiener bildungsserver

Weitere Info-Portale mit Tipps zum Medien-Einsatz

<http://www.meko-kitas-nrw.de>

**Medien-
kompetenz-
Kitas
NRW**

lfm:
Landesanstalt für Medien
Nordrhein-Westfalen (LfM)

<https://www.kindermedienland-bw.de>

**KINDER
MEDIEN
LAND**
Baden-Württemberg

auch Seite
„Frühkindliche Bildung“

<https://www.medienfuehrerschein.bayern.de>

**MEDIEN
FÜHRERSCHEIN**
Bayern

auch Bausteine für
Elementarbereich

Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kita – gute Apps auswählen

Datenbank für Kindermedien

Links zu anderen Empfehlungsdiensten

The screenshot shows the website 'GUTES AUFWACHSEN MIT MEDIEN' with a search bar and filters. The main content area displays 'Empfehlenswerte Kinderwebsites - Klick-Tipps der Woche 7' and 'Suchmaschinen für Kinder'. The right sidebar contains 'AKTUELLES', 'INFOBÜSSE', 'NEWSLETTER', 'KINDERMEDIE', 'MOBILE MEDIEN', and 'MEDIENPRAKIS'. Logos for 'DJI Deutsches Jugendinstitut', 'FUNMO', 'jugendschutz.net', and 'SEITEN STARK' are visible.

<https://www.gutes-aufwachsen-mit-medien.de/kindermedien/>

APP-Empfehlungen Kita & Grundschule

Weniger ist mehr! – gute kreative Apps im Fokus

The screenshot shows the 'GRUNDAUSRÜSTUNG' section with a list of apps: 'Book creator', 'Puppet Pals HD', 'QRlater', 'Prezi', and 'Pages'. Each app has a small icon and a brief description.

Zu finden in Rubrik „Medien im Bildungseinsatz“

- **Ausstattung:** Was wird gebraucht?
- **Apps:** darin am Ende Download App-Empfehlungen

Verein Blickwechsel (2016):

http://www.rananmausundtablet.de/files/grundausstattungapps fuer kitas_gs.pdf

Infothek Apps im Bildungsbereich, Kindersuchmaschinen Medientipps



Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas – pädagogische Settings

Das Tablet in der Projektarbeit

<http://medienkindergarten.wien/medienpraxis/mobile-geraete/das-tablet-in-der-projektarbeit/>

Weitere Beiträge im Wiener Info-Portal Me.ki:

projektorientierte Medienerziehung – Medienprojekte



Im Fokus – alltagsintegrierte, kreative Tablet-Nutzung

Im Kitalltag viele Chancen Kinder einzuladen,
etwas gemeinsam zu gestalten

- Instrument bauen – Kuchen backen – Kräuterbeet anlegen – Ausflug planen...

Kindern im Gestaltungsprozess zeigen: manche **Fragen, Aufgaben, Probleme** sind besser lösbar, wenn auch **Tablets als Werkzeug** kreativ genutzt werden zum

- Informieren & Kommunizieren
- Planen, Rechnen & Organisieren
- Dokumentieren, Analysieren & Präsentieren

Quelle: Stiftung Kinderland Baden-Württemberg 2012:
https://www.bwstiftung.de/uploads/tx_news/Medienwerkstatt_Kindergarten.pdf



Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas – alle Bildungsbereiche



praxiserprobte Methodenbausteine zu den **Bildungsbereichen** der Bildungspläne

1. Sprache / Schrift / Kommunikation
2. Natur / Umwelt / Technik
3. Ästhetisch-kulturelle Bildung / Musik
4. Wahrnehmung / Lebenswelt / Soziales Lernen
5. **Bewegung / Körper / Gesundheit ***

* Methodenbausteine zu diesem Bildungsbereich nur im Buch von Roboom

Praxisideen zu den Bildungsbereichen finden sich auch:
in den anderen Fachbüchern & Info-Portalen – auf den Websites von Fachinstitutionen

Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas – alle Bildungsbereiche

Sprache & Literacy

**digitale & Sprachbildung
gehen in der Kita Hand in Hand**

viele Sprachanlässe, wenn
Mediennutzung kooperativ & kreativ

dialogisches Lesen **auch mal** mit
Tablet & interaktiven Apps

- Bilderbuchkino mit Beamer (Eltern)
- „App des Monats“ mit Kindern auswählen

Praxistipps im Netz, z.B.

Stiftung Lesen

Digitale Lesewelten

- Dossier: Vorlesen mit Apps
- App-Empfehlungen



Vorlesen digital:

Vorteile von Vorlese-Apps



Datenbank für Kindermedien

weitere Praxistipps



Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas – alle Bildungsbereiche

Kreatives Gestalten

Schwerpunkt beim Tablet-Einsatz in Kitas*

Kinder machen eigene
Medien – mit kreativen Apps

- digitale Malereien
- Fotogeschichten / -collagen
- Bilder- / Geräusche-Rätsel
- selbst **Bilderbücher, Hörspiele, Filme erstellen**

Datenschutz & Urheberrecht
beachten ...

Praxistipps im Netz, z.B.

APP-Empfehlungen_Kita & Grundschule
Ideen für Praxis & Material-Kiste
Rubrik „Medien & Recht“ → Links



Medienpädagogik – Praxis & Methoden: Von
der Idee...zum Bilderbuch/ Trick-/ Realfilm



Medienpraxis: Foto/ Film/ Audio/ mobile Geräte
Medienprojekte: Trickfilm, Bilderbuch ..
Links: Materialien für Medienarbeit



Hörspiele erstellen



Extrathema: Kreativ mit Medien



Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas

Schritt-für-Schritt-Anleitungen zu Apps – in Kitaportalen



© Book Creator Free | Red Jumper |

BOOK CREATOR®

Materialkiste

Multimediale Bücher erstellen mit Book Creator

<http://www.rananmausundtablet.de/41-0-Multimediale-Buecher-erstellen-mit-dem-Book-Creator.html>



Medientipps → Apps

Book Creator Fee – eine kreative App

<http://medienkindergarten.wien/medientipps/apps/book-creator-free-eine-kreative-app/>



Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas – alle Bildungsbereiche

Musik

Musik-Apps

als Instrumente, Experimental-labor & Lernmedien*

kreative Anregungen für Kitas*

- Klanggeschichten – mit Apps
- Kinder musizieren mit Tablets & Apps
- Klänge sehen & Farben hören mit Apps
- Kinderlieder begleiten mit dem iPad

Praxistipps im Netz, z.B.

<http://forschungsstelle.appmusik.de/blog/>



Über 50.000 Musik-Apps!

Fachbuch „App-Kids: Musikmachen mit Tablets im Kindergarten“ (Krebs/Godou 2016)

***Online-Artikel** zu Fachbuch (Krebs 2016)

Weitere Infos (z.B. PPP)

Weitere Praxisideen – z.B.



Sinnvoller Tablet-Einsatz in Kitas – alle Bildungsbereiche

Lernen mit Medien

Was sind Lernmedien?

- ✓ Wissensseiten für Kinder
- ✓ Kanäle mit Erklärvideos
- ✓ Bildungs-/Lernapps



Einsatz in Kitas, z.B.

- **Antwortsuche auf Kinderfragen** mit den Kindern
- **Schulvorbereitung** im Kindergarten (MINT, Sprache/Literacy)
- **Hausaufgabenbegleitung** im Hort

Praxistipps im Netz, z.B.



Extrathema: Lernen mit Medien



Datenbank für Kindermedien



Kindersuchmaschinen
Einsatz-Tipps im Kita-Alltag



Kinderseite der Stiftung
mit Lernbegleittipps



APP-Empfehlungen_Kita...



Lernmodule: Hausaufgabenhelfer

Tablet-Einsatz in Kitas – pädagogischer Gesamtkontext

Medien zum Thema machen – *ohne Medien*

- ✓ Medienthemen der Kinder aufgreifen
- ✓ **Verarbeitungshilfen** anbieten (Malen, Gespräche, Rollenspiele...)

Medien im Kitaalltag *vielfältig, kreativ* nutzen – *alle Bildungsbereiche*

- ✓ **sinnvollen Tablet-Einsatz** aktiv erleben, reflektieren – **Sicherheitsthemen** bereden
- ✓ **Medien-Inhalte** (Apps, Werbung..) kennen, auswählen & kritisch bewerten lernen
- ✓ **Medien-Machart** durchschauen lernen (Medien selbst machen!)
- ✓ **alle Medien-Arten** (Buch, CD..) & **Medien-Räume** (Bibliothek, Kino..) kennenlernen

Kitaalltag *abwechslungsreich* gestalten – **medienfreie Zeiten**

- ✓ **eigene, vielfältige Interessen** in **analoger & digitaler Welt** entwickeln

Quellen:
Roboom 2016, S. 13; Siller in BMFSFJ 2016, Netz für Kinder“, S. 14; Me-Ki Wien, KiTab-Projekt: <http://bildungsblogs.net/wp/kitab-rlp/der-startschuss>

Digitale Bildung in Kitas – neueste Entwicklung (MINT)



Medienkindergarten Wien

seit 2016

Medienpädagogik

Coding – Programmieren lernen im Kindergarten?

Medienpraxis

Roboter & Coding (z.B. Bienenroboter Bee-Bot, Codes im Alltag)

Ohne Geräte (z.B. Daten sammeln)

2018
Reichert-Garschhammer



Haus der kleinen Forscher

seit September 2017

Informatik entdecken – mit und ohne Computer

- Themenbroschüre
- Materialpaket
- digitale Lernspiele
- Fortbildung



Online abrufbar auf HdKf-Homepage

Chance 4

Kinder durch die digitale Welt gut begleiten ist eine gemeinsame, herausfordernde Verantwortung von **Familie & Kita**.

Sie ist eine **Chance**

- die **Bildungspartnerschaft** zu intensivieren,
- die **Eltern** zu gewinnen **als Mitgestalter der „Kita digital“**,
- den **Bildungsort Familie** zu **stärken** und
- auch neue **digitale Austauschformen** zu nutzen, um z.B. bestimmte Elterngruppen besser zu erreichen.

Für die **Tablet-Einführung** in Kitas **unabdingbar** ist ein frühzeitiger Einbezug der Eltern mit familienunterstützendem Begleitangebot, um ihrem hohen Informationsbedarf zu entsprechen.*

* FHS Nordschweiz: myPad im Kanton Solothurn – Kurzfassung zum Schlussbericht , 2015, S. 13 (online)
Grobbin/Feil DJI 2014 – JFF, Wagner u.a. 2016

Digitaler Start in die Kita

Online-Anmeldesysteme, die Eltern & Kitas entlasten



Chancen der Digitalisierung

Kita-Platz bequem online beantragen

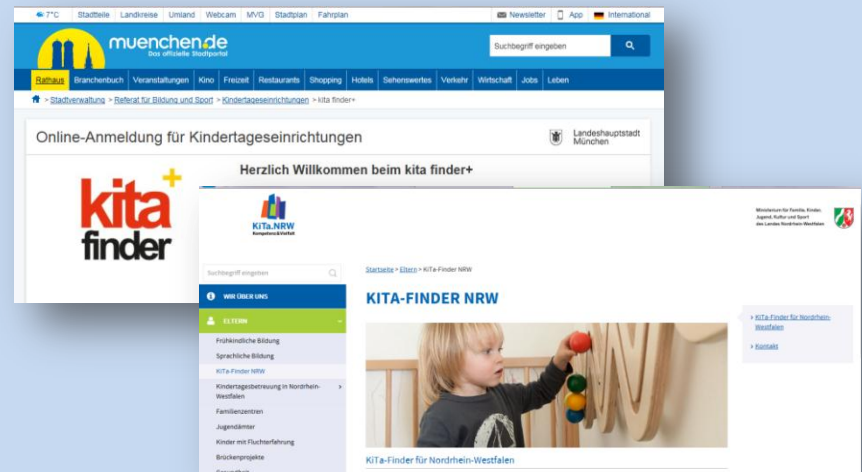
- Zeitersparnis
- kein Einhalten von Öffnungszeiten
- mehr Zeit für Kinder

E-Government Kita-Finder online

z.B.:

Stadt Karlsruhe
Sozial- und Jugendbehörde

**SERVICE UND ANMELDUNG
KITA-PORTAL**
DAS ANMELDESISTEM FÜR
KINDERTAGESEINRICHTUNGEN



Digitale Bildung als *gemeinsame Aufgabe*

Bildungspartnerschaft mit Eltern intensivieren

Wesentlich ist:

- **Eltern zu informieren**, wie Tablets in der **Kita** genutzt werden, dass es v.a. um **kreatives Gestalten statt Konsumieren** geht
- **Eltern aufzuzeigen**, wie sie das Potenzial von Tablet, Apps & Internet mit ihren Kindern **auch zuhause** nutzen können*

Praxisideen

- ❖ Eltern am Kitafest präsentieren: mit Tablets entstandene Werke (z.B. Bilderbuch, Film)
- ❖ Eltern einladen in Kindergruppe, die mit Tablets arbeitet
- ❖ Eltern zeigen – Kita-Film über Bildungsarbeit mit Tablets
- ❖ **Eltern-Kind-Aktionstage** in der Kita anbieten:
App-Ausprobier-Stationen – digitales Bilderbuch-Kino

weitere Ideen in
BZgA-Publikation
(online)



*FHS Nordschweiz: myPad im Kanton Solothurn –
Kurzfassung zum Schlussbericht, 2015, S. 12 (online)

Familienunterstützendes Begleitangebot

Elternabende „Kinder & Medien“ in Kitas anbieten

Empfehlung für Kitas & Schulen



Referentensuche: Referentennetzwerke für die Eltern(medien)arbeit

Referentennetzwerke für Elternabende

Baden-Württemberg

Bayern

Berlin

Initiativen qualifizieren Referentinnen und Referenten für die Elternabende durch. Sortiert nach Bundesländern und Ansprechpartner aufgelistet, an die sich interessierte Referent/innen wenden können:

<http://www.klicksafe.de/referentensuche/>

Stiftung
Medienpädagogik
Bayern



ELTERN TALK

GUTES
AUFWACHSEN
MIT MEDIEN

Tipps zur

„Gestaltung eines Elternabends zum Thema *Medienerziehung*“

Familienunterstützendes Begleitangebot

Elternmaterialien in Kitas auslegen – online verfügb- & bestellbar, z.B.



- **Medienbriefe für Eltern – Kinder von 3-13 Jahre**
- **Broschüre „Wie surfen unsere Kinder sicher mobil“**
- **Weitere Broschüren & Flyer**

- **Broschüre „Digitales Kinderzimmer“**

- **Broschüren, z.B.**
 - „Internetkompetenz für Eltern – Kinder sicher im Netz begleiten“
 - „Tipps für Eltern zum Einstieg von Kindern ins Netz“
 - „Internet-Tipps für Eltern von jüngeren Kindern“
 - „Medien in der Familie: Regeln finden – Streit vermeiden“
- **Info-Flyer: z.B. „Datenschutz-Tipps für Eltern“ ...**

- **Broschüren, z.B. „Apps sicher nutzen“, „Kinder und Werbung“**

- **Eltern-Ratgeber „Gut Hinsehen und Zuhören!“**



Familienunterstützendes Begleitangebot

Angebot Elterninformation & -bildung digital einbeziehen



Surfen: ohne: Risiko



digital informieren

Eltern-Info-Portale

Rubrik Medien

Elternseite

Datenbanken
Spieletipps,
Lernsoftware

Eltern-Portal

auch als
App



auch für Eltern

Datenbank
Kindermedien

Elternseite

klicksafe für
Eltern

digital weiterbilden

Fragen stellen
per Email

Elterntest
„Medienquiz“

Mediencoach
für Fragen

Online-Konferenzen

Erklärfilm zur
Initiative

Webinare
Erklärfilme zu
vielen Themen

Portal „Digitale Elternbildung. *Leben mit Kindern*“ <http://www.digitale-elternbildung.de/>

Digitale Austauschformen Kita & Familie

Vorbild für & im Dialog über Regeln mit Eltern sein – statt Verbote

Whatsapp-Gruppen mit Eltern?

professionelle *Nähe-Distanz-Balance* wahren

Formen guter Elterninfo mit digitalen Medien



Anja Bostelmann, Christan Engelbrecht

Eltern in Krippe und Kita gut informieren

Arbeitshilfen und Vorlagen für den Einsatz digitaler Medien in der Elternarbeit



2018
Reichert-Garschhammer

Handy-Verbot für Eltern in Bring- & Abholzeiten?

BZgA-Kampagne als Dialogangebot?



keine private Handynutzung des Kita-Personals während päd. Arbeitszeit !?

www.ifp.bayern.de

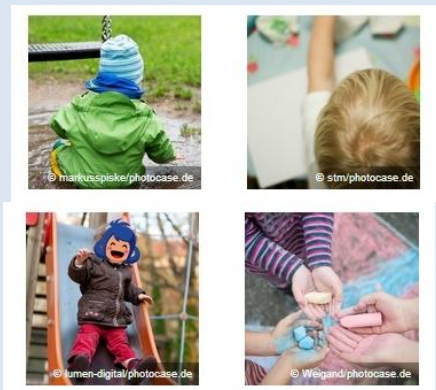
Fotografier-Verbot für Eltern wegen Facebook-Gefahr?



INSTAGRAM, FACEBOOK, WHATSAPP & CO.

Sechs Tipps für den Umgang mit Kinderfotos

Tipps für Familie & Kita – v.a. unbedenkliche Fotos nutzen



55

Chance 5

Digitale, tablet-basierte Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren erleichtern die Wahrnehmung dieser grundlegenden Kitaufgabe. Sie

- **sind im Kitalltag „schneller zur Hand** und senken dadurch die Nutzungshürden“*,
- **verbinden bewährte Dokumentationsformen** wie Bögen ausfüllen, Texte schreiben, Fotos, Video- und Audiodateien ins Portfolio integrieren*,
- **sind zeitsparend** im weiteren Umgang mit Fotos und ausgefüllten Bögen,
- **eröffnen neue Wege**, Kinder und Eltern aktiv einzubeziehen,
- **lassen sich verknüpfen** mit digitalen Kitaverwaltungsprogrammen, da es Schnittstellen hierzu gibt.

* Helen Knauf, Hochschule Fulda: <https://www2005.hs-fulda.de/index.php?id=12600>

Digitale Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren für Kitas

aktuelle Entwicklungen am Markt

Beobachtungsbögen

online-basiert

KOMPIK (IFP) – kostenfreier Zugang

Seldak+Sismik PLUS

(Herder)

Dokulino (Herder) & **Beoplus**

(Holzknecht/Herder):

BaSik_Liseb_Seldak_Sismik

E-Portfolio

ersetzt nicht Portfolio-Ordner!

Erste Ansätze & Fachbücher

Das neue Kitaportfolio von Bostelmann

<https://kitaportfolio.de/>

Das Portfolio-Konzept *digital* für den Kindergarten:

Mit Smartphone & Tablet zeitsparend und fundiert dokumentieren (Bostelmann/Möllers 2017)

Das Portfolio-Konzept zur Stepfolio-App

Dialogisches Portfolio: *alltagsintegrierte* Entwicklungsdokumentation (Lepold/Lill 2017)

Kombi-Lösung – als App

verbindet Beobachtungsbögen, E-Portfolio & freie Vermerke

z.B. **Stepfolio** von Ergovia



Digitale Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren

Möglichkeiten und beschriebene Effekte

Erleichterung bestimmter Arbeitsschritte

digitale Beob-Bögen

Auswerten per Knopfdruck

- Kindebene
- Gruppen- & Kitaebene

für die päd. Planung

E-Portfolio

Fotos im Portfolio:

kein externer Abzug,
Aufkleben,
Ausschneiden mehr

Kombi-App

++ Zusammenschau der Daten des Kindes der verschiedenen Verfahren
für gezieltere Bildungsbegleitung, Elterngespräche

Erweiterte Möglichkeiten, Eltern & Kinder einzubeziehen

E-Portfolio

Kind-Beteiligung an der Gestaltung seines Portfolios (z.B. Fotos, Filme)

Kombi-App

+ nur mit Kita-Zustimmung möglich:

- **Eltern-Einsicht** in Bildungsdokumentation Kind
- **Eltern-Beteiligung** am Portfolio

Cloud-Lösung (Datenschutz & -sicherheit) = **umstr.**

Chance 6

Aus-, Fort- und Weiterbildung sind gefordert,

- die digitalen und medienpädagogischen Kompetenzen der **Pädagog_innen** und ihrer **Multiplikator_innen** aufzubauen,
- ihre Lehrinhalte & Methoden laufend zu aktualisieren mit Blick auf den raschen technologisch-konzeptionellen Wandel.

Hierfür zu etablieren und als **Chance** umfassend zu nutzen sind **online-basierte Formate**. So entsteht ein **zeit- und ortsunabhängiges, interaktives Angebot**,

- auf das ein großer Teilnehmerkreis flexibel (und kostenfrei) zugreifen kann im Sinne lebenslangen Lernens,
- das Aus-, Fort- und Weiterbildung verbindet.

Quelle: KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ 2016

Frühpädagogische Aus-, Fort- und Weiterbildung – digital

E-Learning – Lernformen, die *digitale Medien* verwenden

- Lernmaterialien bereitstellen & präsentieren
- diese *interaktiv* & im sozialen Austausch nutzen

Quelle: <https://de.wikipedia.org/wiki/E-Learning>

Formate – auf Lernplattformen, die *soziale Medien* nutzen

- Online-Kurse
- Webinare – Live-Chat, Aufzeichnung
- Blended Learning-Kurse – Online- & Präsenzphasen **(im aktuellen Fokus!)**

Methodenmix

(Videos, Quiz, Downloads ...)

Stellenwert E-Learning – Weiterbildung Kita-Personal

Ergebnis von 2 WiFF-Studien: 0,06 % der Organisationen bieten E-Learning an
(= 5 von mehr als 8.500 analysierten Angeboten)*

Aktueller Stand: E-Learning im Kommen !!!

*Quelle: Kobbleloer, M./nifbe, o.J. <https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=419&catid=29&showall=&start=9>

Online-Seminare/Kurse Kita-Pädagogik & Kita-Management

Die bislang großen „Player“

Caritasverband für das Erzbistum Köln (seit 2010)

<http://www.weiterbildung-kita.de/onlinekurse.html>

- **Kooperation mit:** Caritasverbände der Diözesen Duisburg, Eichstätt, Hildesheim, Würzburg – Erzbistum Köln
- **PIONIER & bislang größter Anbieter**

Kita-Campus – neues Lernen für die Praxis (seit 2015)

<https://www.kita-campus.de/home.html>

- **Kooperation mit:** Portal *Bildung & Begabung* (KMK/BMBF-gefördert)
- **Anbieter im Aufbau** – didaktisch innovative Online-Kurse **(TRAILER !)**

KiTa aktuell.de

<https://www.kita-aktuell.de/online-seminare/>

- **breites Angebot** von Online-Seminaren (PPP-gestützte Vorträge), das systematisch ausgebaut wird **(TRAILER!)**

(Kostenfreie) Online-Kurse – zu bestimmten Themen z.B.

MINT-Bildung

Haus der kleinen Forscher: Campus für Online-Kurse

<http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fortbildungen>



Bildung, Bewegung & Gesundheit

Bundesernährungsministerium

„Macht Dampf“: Für gutes Essen in Kita und Schule

<https://www.macht-dampf.de/>

Kostenpflichtig: Univ. Bayreuth – Lehrstuhl für Sportpädagogik

Online-Fortbildungen für eine Kindheit in Bewegung

http://www.sport.uni-bayreuth.de/spo_wiss_III/bildung-bewegung/de/fortbildung/Online-Fortbildungen/index.html

www.inbewegung.org

Bildung & Begabung

Nifbe & Karg-Stiftung: E-Learning-Programm

„BEB – Bildungsbewegungen von Kinder entdecken und begleiten“

<https://www.nifbe.de/das-institut/forschung/begabung/projekte/beb-e-learning>

E-Learning-Angebot

„Sprach- und digitale Bildung“, z.B.

Webinarfilm: Vorlesen mit Apps

Ideen für Vorlesestunden zwischen Buch und App



©Stiftung Lesen

Interaktive Kinderbuch-Apps können in Kombination mit einem Printbuch für frischen Wind in Vorlesestunden sorgen. Mit solchen analog-digitalen Vorlesestunden lassen sich insbesondere Zielgruppen erreichen, die eher nicht so gerne lesen wie die Jungen, die sich über die Technik für Geschichten begeistern können.

Sprache & Literacy

Stiftung Lesen: Webinar *Lesespaß in Kitas*

Caritas Köln: Online-Kurse *Alltagsintegrierte Sprachbildung*

IuK-Technik & Medien

Stiftung Lesen: Webinarfilm *Vorlesen mit Apps*

Caritas Köln: Online-Kurs *Medienpädagogik*

medien&bildung.com: Webinare für Kitas

Klicksafe: Webinare



Was bleibt nach BiSS?

- 6 Blended Learning-Kurse (Kita bis Sek I)
- Multiplikator_innen-Pool

Entwicklungsbedarf:

Blended Learning-Kurse

- hoher Qualifizierungsbedarf
- heterogener Kompetenzstand
- rascher technologischer Wandel
- lebenslanges Lernen ...

Weitere kostenfreie E-Learning-Angebote für Kitas – im Netz

Erklär-Filme z.B.

Sichere Internet- & Mediennutzung: Erklärfilme von Klicksafe.de, webhelm.de

Partizipation: Erklärfilm *Mitentscheiden & Mithandeln in der Kita* (Initiative jung bewegt)

Inklusion: Inklusionsfakten.de – Videos zum Thema

Lehr-Filme z.B.

Wie Kinder Sprache entdecken. Filmdokumentationen zur sprachlichen Bildung im Kindergarten (Goethe-Institut, 6 Filme im Netz & Begleitheft zum Download)

<https://vimeopro.com/goetheinstitut/wkse/video/142986942> und <http://www.goethe.de/lhr/prj/daz/uen/lkq/de16096611.htm>

pädagogische Datenbanken z.B.

Fachtexte: Datenbank Kita-Fachtexte, Das Kita-Handbuch

Arbeitswerkzeuge: Datenbank Kindermedien, Tool-Datenbank BiSS-Initiative

Gute Praxisbeispiele: Good-Practice Datenbank von nifbe

Mix: Offenes Portal für Deutschunterricht mit Flüchtlingen *Zum Willkommen*

Chance 7

Durch die Digitalisierung **deutlich verändern** wird sich unsere Art zu lernen, Wissen anzueignen und Medien zu nutzen.

Kostenlose, barrierefreie Zugangsmöglichkeiten zu Wissen und Information im Netz gehören zu den **größten digitalen Chancen** („open access“ – „open educational resources – OER“).*

Im Bildungsbereich landeszentral aufzubauen sind **intelligente IT-Managementsysteme** (OER-Plattformen, Netzwerke), die

- die Information & Angebote bündeln & vernetzen („Wegweiser“),
- offenen Zugang zu Bildungsmedien & Lernangeboten schaffen,
- zur Interaktion & Kollaboration im Netz einladen.**

* Expertenbefragung Meinungsforschungsinstitut forsa im Auftrag des Wissenschaftsjahres 2014
<http://www.digital-ist.de/aktuelles/experten-beurteilen-die-zukunft-der-digitalen-gesellschaft.html>

** KMK 2016 – JFF, Wagner u.a., 2016

Bildung digital – Infokanäle bündeln und vernetzen

DJI-Studie 2014

Digitale Medien:
Beratungs-, Handlungs- und
Regulierungsbedarf aus Elternperspektive

Kurzbericht zur Teilstudie
Eltern mit 1-8-jährigen Kindern

JFF-Studie 2016

MoFam:
Mobile Medien in der
Familie





Kurzbericht zur Studie
Eltern mit 8-14-jährigen Kindern

Info- und Beratungsbedarf von Eltern und päd. Tätigen anhaltend hoch:
Gefühl, nicht mehr auf dem Laufenden zu sein

Obgleich es viele Materialien & Internetportale schon gibt, **wird dringend angeraten,**

- **die Info-Kanäle** bekannter zu machen,
- **deren Angebote** zu **vernetzen** und zu **zentralisieren** sowie **laufend zu aktualisieren** angesichts der schnellen digitalen Entwicklung und sich verändernder Nutzungsweisen

Bildung digital – landeszentrale Plattformen, z.B.

Baden-Württemberg	Bayern	Bremen	NRW
			
Adressat			
<u>alle</u> Bildungsstufen-Schule	Schule	Schule	<u>alle</u> Bildungsstufen
Angebot			
1) Infoportal (+Service) Mediathek 2) Digitale Bildungsplattform Schule	Infoportal (+Service) Mediathek Lernplattform Prüfarchiv	Lernplattform (landesweit eingeführt)	1) Infoportal (+Service) 2) Dialog-Plattform
Verknüpfung			
	Medienführerschein Bayern LehrplanPlus ...		1) Medienpass NRW, Medienkompetenz-Kitas NRW ...

Bildung digital (Schule) – umfassende OER-Plattform

mebis Landesmedienzentrum Bayern mebis macht Bildung digital

Melden Sie sich an, um die komplette Funktionalität zu nutzen!

Infoportal Mediathek Lernplattform

verknüpft mit
Lehrpläne online

Prüfungsarchiv

Bitte Prüfungstyp wählen

Bitte Abschluss wählen

Bitte Fach wählen

Prüfungen anzeigen

Schnelleinstieg

- » Tutorials
- » mebis-Fortbildungsangebote
- » Jahrgangsstufenarbeiten
- » Urheberrecht
- » MiB
- » IT-Ausstattung

STAATSIINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT UND BILDUNGSFORSCHUNG MÜNCHEN

Startseite | Hilfe | Kontakt | Suche | Erweiterte Suche

LehrplanPLUS

mebis Landesmedienzentrum Bayern

Schularten

- Grundsschule
- Mittelschule
- Förderschule
- Realschule
- Gymnasium
- Wirtschaftsschule
- Berufliche Oberschule

Jahrgangsstufen

1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13

Fächer

Bitte wählen Sie ein Fach aus!

-- Fach wählen --

Anzeigen

LehrplanPLUS Bayern mit Service online

Kita digital – Vision für landeszentrale Kita-Plattform

Infoportal

Grundlagen, Konzepte, **Kita & Familie**, Medienwelten, Bildungsbereiche & Didaktik, Werkzeugkiste, Qualifizierung, Service ...– LINKS zu Angeboten

Mediathek

z.B. Filme, Fotos, **App-Empfehlungen** – **LINKS** zu Datenbanken für Kindermedien, für Kinderapps

Lernplattform für Kitapersonal & Eltern

z.B. E-Learning-Kurse, Lehrfilme, kollaborative Lern- & Arbeitsformen, good practice-SHARE – **Kita-Cloud**

Beobachtungs- & Dokumentationssystem

z.B. online-basierte Bögen, E-Portfolio, Begleitmaterialien, LINKS

Zugang zum Portal „BildungsplanPLUS“,

Bildungsplan digital – mit **Service**teil für die **Praxis**, der laufend aktualisiert wird

Erste Evaluationsbefunde machen Mut

Tablet-Einsatz in Kita & Schule – „Erfolgsmodell“* für alle

- **positive Effekte für junge Kinder bei dosiertem, kreativem Einsatz**
 - unterstützt Selbstregulation (Tablet-Zeiten eingehalten!)
 - **stärkt** Eigenaktivität, Kreativität, positives Selbstbild, digitale Kompetenzen
 - **steigert** Lernmotivation im Schulalter
- **großes Potenzial für innovative, nachhaltige Spiel- & Lernformen**
 - **unterstützt** kooperative Lernformen
 - **fördert** Austausch der Kinder & gegenseitige Unterstützung
- **Erfolgsfaktor Nr. 1: frühzeitiger Eltern-Einbezug mit Begleitangebot***

Tablets anschaffen und los geht's?

„Technik allein schafft noch keine Pädagogik!“ ***

Herausforderung der Politik & Partner

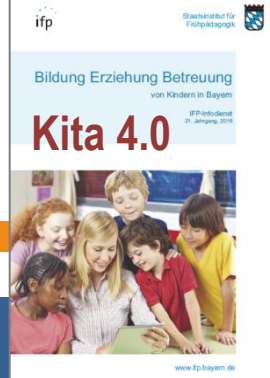
JFMK- und Länderstrategien

„Digitale Transformation“ des Bildungssystems Kita

1. **Digitale Bildung als Querschnittsaufgabe** konzeptionell erschließen & verankern (Bildungspläne & Praxis – **Modellversuche vorab**)
2. **Digitales Bildungs- & Verwaltungsmanagement, E-Government, unterstützen**
3. **Digitale Infrastruktur in Kitas ausbauen** (WLAN, Tablets & Co – Einsatz privater Geräte klären)
4. **Kompetenzen der Pädagog/innen sichern** (digitale Qualifizierungsformate)
5. **OER-Plattformen erschließen** (landeszentral)
6. **Zeitgemäßen Rechtsrahmen schaffen** (z.B. **EU-Datenschutzgrundverordnung 2018**)

Maßnahmen wissenschaftlich begleiten – Fachterminologie klären

Ausblick für Bayern



Staatsinstitut für Frühpädagogik (IFP)

1) Modellversuch *Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken* (2018-2020)

- ❖ wiss. begl. **Entwicklung transferfähiger Konzepte & Materialien** für digitalen Medieneinsatz im Bildungs- & Arbeitsprozess in Kitas – **Einbezug** Eltern, vorhandene Angebote
- ❖ **mit bis zu 100 Modellkitas:** Inhouse-Fortbildung & -Begleitung durch **Mediencoaches** – IT-Grundausrüstung, IT-Support & Kita-Cloud – Materialien
- ❖ **März 2018:** Internet-Auftritt – **Start Ausschreibung (6 Wochen)**

2) Flankierende IFP-Projekte

- ❖ **Weiterentwicklung & Digitalisierung** – BayBEP & IFP-Beobachtungsbögen
- ❖ **Entwicklung & Erprobung** – digitale Fortbildungsformate & QE-Instrumente

Zentrum für Medienkompetenz in der Frühpädagogik (ZMF)

Aufbau in Amberg ab 2018 – **Aufgaben:** Online-Portale – E- & Blended-Learning

mehr Info im IFP-Infodienst 2017 – Das aktuelle Stichwort

Modellversuch & ZMF

viele digitale Chancen für Kitas
gleichzeitig realisieren

Bildungsprozess – mit den Kindern (§ 9 AVBayKiBiG, Kap. 7.4 BayBEP)

- ✓ **Bildung mit & über digitale(n) Medien** – Werkzeug & Lerninhalt
- ✓ **Herausforderung Inklusion** – mehr Bildungsteilhabe mit digitalen Medien

Arbeitsprozess – mittelbare pädagogische Tätigkeiten

- ✓ **Beobachtung & Dokumentation**
- ✓ **Kooperation mit Familie, Schule & anderen Bildungsorten** (z.B. Bibliotheken)
- ✓ **Pädagogische Qualitätsentwicklung**
- ✓ **Austausch im Team, mit Träger, anderen (Modell-Kitas)** – Fachberatung & PQB

Eigene berufliche Information & Weiterbildung

- ✓ **Online-Plattformen für Kitas**
- ✓ **E- & Blended-Learning für Kitas**

**Mediencoaches &
Netzwerk-Aufbau**

pädagogische Qualitätsentwicklung in der Kita

Für Kitas, die sofort loslegen wollen mit ersten kleinen Schritten

Nutzung – Portale mit vielen Tipps zum „*Tablet-Einsatz in Kitas*“



Nutzung – Fortbildung, auch kostenlose E-Learning-Angebote

Online-Konferenzen
Weiterbilden



Webinar *Vorlesen mit Apps*



Webinare zu Sicherheitsthemen



Digitale Transformation auf Kita-Ebene

Qualitätsentwicklungsprozess

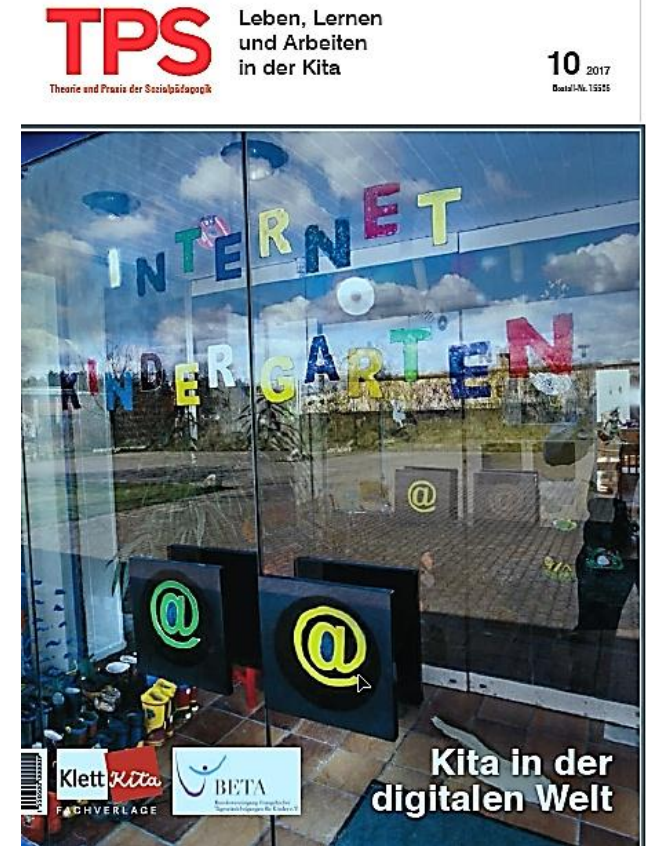
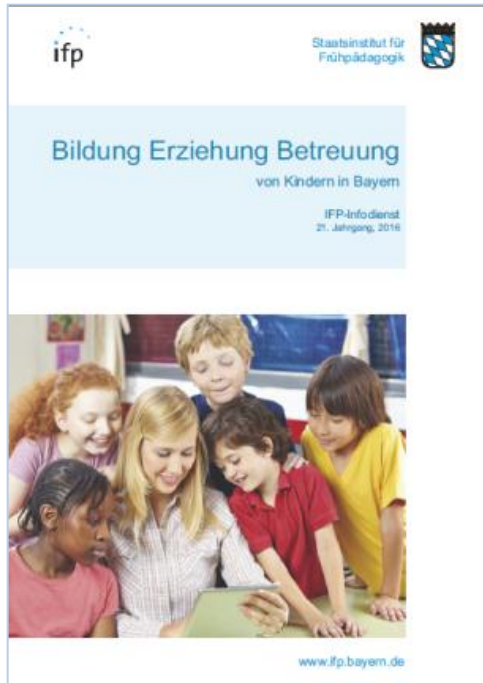
- **Vorstellungen** entwickeln zum *sinnvollen digitalen Medieneinsatz* & zum *intelligenten Risikomanagement* für eigene Einrichtung
- **darauf aufbauend** schrittweise *IT-Infrastruktur* einrichten und deren *Nutzung in den verschiedenen Handlungsfeldern im Kitalltag* implementieren

Medienkonzept als Grundlage → Verankerung in Kitakonzeption

- **systematisiert** alltagsintegrierten Medieneinsatz in der Kita aus pädagogischer, organisatorischer und technischer Sicht
- **besteht** aus Beobachtungskonzept, Angebots-, Fortbildungs-, Ausstattungsplanung
- **orientiert sich** an rechtlich-curricularen Landesvorgaben, aktuellen Entwicklungen und lokalen Bedingungen – sieht in jeder Kita anders aus

Unterstützung: Fortbildung – **Fachberatung, PQB, Medienfachdienste** – Online-Portale, Handreichungen – **Reflexionsfragen** (vgl. *Orientierungsrahmen Konzeptionsentwicklung 2018*)

Vortrag – zum Nachlesen & Vertiefen



IFP-Infodienste – Das aktuelle Stichwort

2016: Kita 4.0. Digitalisierung als Chance & Herausforderung

2017: Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken

<http://www.ifp.bayern.de/veroeffentlichungen/infodienst/index.php>

Dezember 2017

Verwendete Literatur

Nicht mehr aufgeführt:

Die in den Folien genannten Info- & OER-Portale

Achenbach, M., Büsching, U., Fricke, C., Lawrenz, B., Meissner, T., Mendes, U., Oberle, A., Reckert, T. (2018). Pädiatrische Empfehlungen für Eltern zum achtsamen Bildschirmmediengebrauch. URL: <https://www.drogenbeauftragte.de/presse/pressekontakt-und-mitteilungen/2018/2018-1quartal/eltern-empfehlungen-fuer-einen-gesunden-medienkonsum/?L=0>

AGJ-Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe (2016). **Digitale Lebenswelten. Kinder kompetent begleiten!** Diskussionsentwurf. URL: <https://www.agj.de/artikel/news-artikel/agj-verabschiedet-diskussionspapier-digitale-lebenswelten-kinder-kompetent-begleiten.html>

American Academy of Pediatrics (2016). **American academy of pediatrics announces new recommendations for childrens media use.** URL: <https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/pages/american-academy-of-pediatrics-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>

Anfang, G./Demmler, K./Lutz, K./Struckmayer (Hrsg.) (2015): **Wischen Klicken Knipsen. Medienarbeit mit Kindern.** München: kopaed.

Aufenanger, S. (2016). **Digitale Medien in der Kindheit. Tablet statt Kinderbuch.** PPP zu Vortrag. URL: https://aufenanger.de/wp-content/uploads/2016/11/Digitale-Medien-Kindheit_1116.pdf

Baden-Württemberg Staatsministerium (2016). **Strategiepapier Medienbildung Baden-Württemberg.** URL: <https://www.kindermedienland-bw.de/de/startseite/service/publikation/did/strategiepapier-medienbildung-baden-wuerttemberg/>

BayStMBW-Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016). **Digitale Bildung in Schule, Hochschule und Kultur. Die Zukunftsstrategie der Bayerischen Staatsregierung.** URL: <https://www.km.bayern.de/ministerium/meldung/4043/ministerium-praesentiert-digitale-zukunftsstrategie-der-staatsregierung.html>

BMBF-Bundesministerium für Bildung und Forschung (2016). **Bildungsoffensive für die digitale Wissensgesellschaft. Strategie des Bundesministeriums für Bildung und Forschung.** URL: https://www.bmbf.de/files/Bildungsoffensive_fuer_die_digitale_Wissensgesellschaft.pdf

BMBF (2016). **Zukunftsmonitor III. Lehren, Lernen und Leben in der digitalen Welt.** Ergebnisse. URL https://www.zukunft-verstehen.de/application/files/7814/7636/3024/BMBF_ZF_III_ZukunftsMonitor_Ergebnisse.pdf

BMFSFJ-Bundesministerium für Familie und Senioren, Frauen und Jugend (2016). **Ein Netz für Kinder. Praktische Hilfen für Eltern und pädagogische Fachkräfte. (Nicht mehr verfügbar im Netz)**

BMFSFJ-Bundesministerium für Familie und Senioren, Frauen und Jugend (2017). **Das digitale Kinderzimmer Praktische Hilfen für Eltern und pädagogische Fachkräfte.** URL: http://www.surfen-ohne-risiko.net/fileadmin/media/documents/GAMM-Broschuere_2017_web.pdf

Verwendete Literatur

- Bostelmann, A./Fink M. (2014). **Digital Genial. Erste Schritte mit Neuen Medien im Kindergarten.** Berlin: Verlag Bananenblau.
- Bostelmann, A./Engelbrecht, C./Mattschull, H. (2017). **Strom, Technik und Computer im Kindergarten. 33 einfach umsetzbare Projektideen.** Berlin: Bananenblau.
- Bostelmann, A./Engelbrecht, C./Möllers, G. (2017). **Das Portfolio-Konzept digital für den Kindergarten: Mit Smartphone und Tablet zeitsparend und fundiert dokumentieren.** Berlin: Bananenblau.
- Bostelmann, A./Engelbrecht, C. (2017). **Eltern in Krippe und Kita gut informieren: Arbeitshilfen und Vorlagen für den Einsatz digitaler Medien in der Elternarbeit.** Berlin: Bananenblau.
- Büsching, U., Riedel, R. u.a. (2018). BLIKK-Medien: Kinder und Jugendliche im Umgang mit elektronischen Medien. Studie im Auftrag der Drogenbeauftragten des Bundes. URL: https://www.drogenbeauftragte.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Praevention/Berichte/Abschlussbericht_BLIKK_Medien.pdf
- BVF-Berufsverband der FrüherzieherInnen der deutschen, rätoromanischen und italienischen Schweiz (Hrsg.) /Chap, U./Eisner-Binkert, B. (2013). **Einsatz digitaler Medien in der heilpädagogischen Früherziehung.** URL: http://www.frueherziehung.ch/uploads/1/7/9/4/17948117/leitfaden_digimedien.pdf
- Deutscher Bundestag (2013). **Sechster Zwischenbericht der Enquete-Kommission „Internet und digitale Gesellschaft“. Bildung und Forschung.** Drucksache 17/12029. URL <http://dipbt.bundestag.de/doc/btd/17/120/1712029.pdf>
- DKJS-Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (2015). **Für Bildungserfolg und Teilhabe in Zeiten des digitalen Wandels. Position der DKJS.** URL: https://www.dkjs.de/fileadmin/Redaktion/Bilder/themen/Positionen_der_DKJS_zum_digitalen_Wandel.pdf
- DIVSI-Deutsches Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (2015). **Kinder in der digitalen Welt. U9-Studie.** URL: <https://www.divsi.de/publikationen/studien/divsi-u9-studie-kinder-der-digitalen-welt/>.
- Eder, S./Roboom, S. (2014). **Klicken, Knipsen, Tricksen ... Medienerziehung im Kindergarten.** In: Tillmann/Fleischer/Hugger (Hrsg.). Handbuch Kinder und Medien (S. 503-516). Wiesbaden: Springer VS.
- European Commission/Chaudron, S. (2015). **Young Children (0-8) and Digital Technology. A qualitative exploratory Study in seven countries.** Report EUR 27052 EN. URL: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC93239>

Verwendete Literatur

- Fachhochschule Nordschweiz Päd. Hochschule (2015): **MyPad im Kanton Solothurn. Kurzfassung des Schlussberichts des Projekts MyPad.** URL: https://www.so.ch/fileadmin/internet/dbk/dbk-vs-a/Schulbetrieb_und_Unterricht/Informatische_Bildung/myPad/Schlussbericht_myPad.pdf
- Feil, C./Gieger, C./Grobbin, A. (2010): **Kernaussagen und zentrale Ergebnisse des DJI-Projekts „Digital Divide“ (Auf einen Blick).** In: DJI Online Thema 2010/02: Digital kompetent oder abgehängt? Wege von Kindern und Jugendlichen ins Netz. URL: <http://www.dji.de/themen/dji-top-themen/dji-online-februar-2010-digital-kompetent-oder-abgehaengt-wege-von-kindern-und-jugendlichen-ins-netz/auf-einen-blick.html>
- Feil, C./Gieger, C./Grobbin, A. (2010): **Medienkompetenz der Kinder als Herausforderung für Eltern und Schule (Interview).** In: DJI Online Thema 2010/02: Digital kompetent oder abgehängt? Wege von Kindern und Jugendlichen ins Netz. URL: <http://www.dji.de/themen/dji-top-themen/dji-online-februar-2010-digital-kompetent-oder-abgehaengt-wege-von-kindern-und-jugendlichen-ins-netz/interview.html>
- Forsa (2014). **Einschätzungen zu Trends der digitalen Gesellschaft.** Ergebnisse einer Befragung ... URL: http://www.digital-ist.de/fileadmin/content/Presse_Downloads/WJ14-Umfrage-Trends-in-der-digitalen-Gesellschaft.pdf
- Friedrichs, H./Meister, M. D. (2015). **Medienerziehung in Kindertagesstätten. Nachhaltigkeitsüberlegungen im Anschluss an eine Fortbildungsinitiative.** MedienPädagogik Themenheft Nr. 22: Frühe Medienerziehung, S. 1-23. URL: http://www.medienpaed.com/globalassets/medienpaed/22/friedrichs_meister1505.pdf
- Fthenakis, W.E./Schmitt, A./Eitel, A./Gerlach, F./Wendell, A./ Daut, M. (2009): **Natur-wissen schaffen. Band 5: Frühe Medienbildung.** Troisdorf: Bildungsverlag EINS. URL: <http://www.natur-wissen-schaffen.de/publikationen/index.php>
- GMK (2017). **Kinder im Mittelpunkt: Frühe Bildung und Medien gehören zusammen.** Positionspapier der GMK-Fachgruppe Kita. URL: http://www.gmk-net.de/fileadmin/pdf/gmk_medienbildung_kita_positionspapier.pdf
- Grobbin, A./Feil, C. (2014). **Digitale Medien: Beratungs-, Handlungs- und Regulierungsbedarf aus Elternperspektive. Kurzbericht zur DJI-Teilstudie: Eltern mit 1- bis 8-jährigen Kindern.** URL: http://www.i-kiz.de/wp-content/uploads/2015/01/Kurzbericht_Internet-Elternperspektive-06-07-2014.pdf
- Gross von, F./Röllecke, R. (Hrsg.) (2017). **Medienpädagogik der Vielfalt: Integration und Inklusion.** Dieter Baacke Preis Handbuch Nr. 12. München: KoPäd.
- Haus der kleinen Forscher (Hrsg.) (2017a). **Informatik entdecken – mit und ohne Medien.** Berlin: HdKF. URL: <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/experimente-themen/informatik/>

Verwendete Literatur

- Haus der kleinen Forscher (2017b):.Umfrage – Wie nutzen Erzieherinnen und Erzieher digitale Geräte in Kitas? URL: <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/wissenschaftliche-begleitung/externe-studien/abgeschlossene-studien/studie-digitale-mediennutzung/>
- IFP-Staatsinstitut für Frühpädagogik (Hrsg.), Reichert-Garschhammer, E, Lehmann, J, Stegmann, G. Ko-Kita-Netzwerk Bayern (2018). **Erfolgreiche Konzeptionsentwicklung leicht gemacht. Orientierungsrahmen für das Praxisfeld Kita in Bayern. Modul B: Inhaltliche Empfehlungen entlang der Mustergliederung.** München, <https://www.ifp.bayern.de/projekte/qualitaet/konzeption.php>
- I-Kiz-Zentrum für Kinderschutz im Internet (2015). **Jahresbericht 2015.** (Darin: **Intelligentes Risikomanagement**). Berlin, <https://kinderrechte.digital/hintergrund/index.cfm/aus.11/key.1496>
- JFF-Institut für Medienpädagogik in Forschung und Praxis (Hrsg.)/Wagner, U. /Eggert, S. /Schubert, G. (2016). **MoFam – Mobile Medien in der Familie. Kurzfassung der Studie.** München: JFF. URL: http://www.jff.de/jff/fileadmin/user_upload/Projekte_Material/mofam/JFF_MoFam_Kurzfassung.pdf
- JFMK-Jugend- und Familienministerkonferenz (2004). **Gemeinsamer Rahmen der Länder für frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen.** URL: http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_06_03-Fruehe-Bildung-Kindertageseinrichtungen.pdf
- JMK-Jugendministerkonferenz (1996). **Medienpädagogik als Aufgabe der Kinder- und Jugendhilfe.** Beschluss und Konzeptionsbericht vom Juni 1996. URL: <http://docplayer.org/40728922-Texte-zur-medienpaedagogik.html>
- KiTab Rheinland-Pfalz. **Medienbildung mit Tablets in der Kita. Bildungsblog.** URL: <http://bildungsblogs.net/wp/kitab-rlp/>
- KMK- Kulturministerkonferenz (2016). **Bildung in der digitalen Welt.** (Endfassung vom 8.12.2016). URL: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/Bildung_digitale_Welt_Webversion.pdf
- Knauf, H. (2014). **iKita. Webbasierte Dokumentations- und Informationssysteme für Kindertageseinrichtungen.** URL: <https://www2005.hs-fulda.de/index.php?id=12600>
- Krebs, M./Godau M. (2016). **App-Kids: Musikmachen mit Tablets im Kindergarten.** Berlin. URL: <https://itunes.apple.com/us/book/app-kids-musikmachen-mit-tablets-im-kindergarten/id1108171268?mt=11#>
- Krebs, M. (2016). **Apps-Kids. Musikmachen mit Tablets im Kindergarten. Online-Artikel.** URL: <http://forschungsstelle.appmusik.de/app-kids-musikmachen-mit-tablets-im-kindergarten/>
- Landeshauptstadt München (Hrsg.)/SIN Studio im Netz (2014). **Kita. Tablets im Einsatz. Medienpädagogische Praxisinspirationen aus dem Projekt Multimedia-Landschaften für Kinder.** URL: <https://www.studioimnetz.de/materialien/neuerscheinung-broschuere-tablets-im-einsatz/>

Verwendete Literatur

- Landesregierung Nordrhein-Westfalen (2016). NRW 4.0 **Lernen im digitalen Wandel. Unser Leitbild 2020 für Bildung in Zeiten der Digitalisierung**. URL: https://www.land.nrw/sites/default/files/asset/document/leitbild_lernen_im_digitalen_wandel.pdf
- Lauffer, J./Röllecke, R. (Hrsg.) (2016). **Krippe, Kita, Kinderzimmer. Medienpädagogik von Anfang an. Medienpädagogische Konzepte und Perspektiven**. BMBFSFJ-Förderung. München: kopäd.
- Lepold, M./Ullmann, M. (2018). **Digitale Medien in der Kita. Alltagsintegrierte Medienbildung in der pädagogischen Praxis**. Freiburg: Herder.
- Lepold, M./Lill, T. (2017). **Dialogisches Portfolio – alltagsintegrierte Entwicklungsdokumentation**. Freiburg: Herder.
- Marci-Boehncke, G./Rath, M. (2013). **Kinder – Medien – Bildung. Eine Studie zu Medienkompetenz und vernetzter Educational Governance in der Frühen Bildung**. München: Kopäd.
- Meister, D.M./Friedrichs, H./Keller, K./Pielsticker, A./Temps T. (2012). **Chancen und Potenziale digitaler Medien zur Umsetzung des Bildungsauftrags in Kindertageseinrichtungen in NRW: Forschungsbericht** der Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur (GMK) und der Universität Paderborn. URL: http://kw1.uni-paderborn.de/fileadmin/mw/Meister/Projeke/Kitas_NRW_bericht_2012.pdf
- Mpfs-Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (2014). **miniKim 2014: Kleinkinder und Medien; Basisuntersuchung zum Medienumgang 2-bis 5-Jähriger**. URL: http://www.mpfs.de/fileadmin/miniKIM/2014/miniKIM_2014.pdf
- Neuss, N. (2016). **Frühkindliche Medienbildung weiterentwickeln. Vom Umgang mit Bildungsplänen**. In: J. Lauffer/R. Röllecke, (Hrsg.), Krippe, Kita, Kinderzimmer. Medienpädagogik von Anfang an. Medienpädagogische Konzept und Perspektiven (S. 36-42). München: kopäd.
- Neuss, N. (2013). **Medienkompetenz in der frühen Kindheit**. In: Bundesministerium für Familie und Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.), Medienkompetenz-förderung für Kinder und Jugendliche. Eine Bestandsaufnahme. (S. 34-45). URL: http://www.medienkompetenzbericht.de/pdf/Medienkompetenzfoerderung_fuer_Kinder_und_Jugendliche.pdf
- NMF-Nationales MINT-Forum (2016). **Zusammenfassung der Befragung der Mitglieder des NMF durch die Arbeitsgruppe „Digitale Bildung von Kindern und Jugendlichen“**. URL: http://www.nationalesmintforum.de/fileadmin/user_upload/gerke/NMF_AG-Papier_Digitale_Bildung.pdf.
- Palme, H.-J. (2016). **Tabletkaravane. Zeitgemäße Medienbildung in Kindertageseinrichtungen**. In: J. Lauffer/R. Röllecke, (Hrsg.), Krippe, Kita, Kinderzimmer. Medienpädagogik von Anfang an. Medienpädagogische Konzept und Perspektiven. BMBFSFJ-Förderung. (S. 85-89). München: kopäd.
- Roboom, S. (2016). **Mit Medien kompetent und kreativ umgehen**. Basiswissen & Praxisideen. Kita kompakt. Weinheim: Beltz.
- Roboom, S./Eder, S. (2015). **Tablets im Kindergarten – mobil und multifunktional?!** In K. Friedrich/F. Siller/A.Treber (Hrsg.), smart und mobil. Digitale Kommunikation als Herausforderung für Bildung, Pädagogik und Politik. München: KoPäd, S. 171-183.

Verwendete Literatur

- Roboom, S./Eder, S. (2015). **Tablets im Kindergarten – mobil und multifunktional?!** In K. Friedrich/F. Siller/A. Treber (Hrsg.), smart und mobil. Digitale Kommunikation als Herausforderung für Bildung, Pädagogik und Politik. München: KoPäd, S. 171-183.
- Saferinternet.at, Österreichisches Institut für angewandte Telekommunikation/bm:uk – Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (2013). **Safer internet im Kindergarten. Handbuch für die Aus- und Weiterbildung von Kindergartenpädagog/innen.** URL: <https://www.saferinternet.at/news/news-detail/article/aktuelle-studie-41-prozent-der-3-bis-6-jaehrigen-regelmaessig-im-internet-338/>.
- Smiley e.V./Fachhochschule Hannover/VNB e.V. (2012). **Konstruktiver Einsatz digitaler Medien in Kindertagesstätten. Projektreader.** Gefördert durch das Niedersächsische Ministerium für Kultus und Kultur. URL: <http://www.vnb.de/hannover/menue/service/veroeffentlichungen.php>
- Stiftung Kinderland Baden-Württemberg/ Baden-Württemberg Stiftung (2012). **Medienwerkstatt Kindergarten – Vom Konsumieren zum Gestalten.** Ein Programm des kreativen Umgangs mit Medien. URL: http://www.stiftung-kinderland.de/uploads/tx_news/Medienwerkstatt_Kindergarten.pdf
- Stiftung Lesen. **Digitale Lesewelten.** URL: <https://www.stiftunglesen.de/initiativen-und-aktionen/digitales/>
- Stiftung Lesen (2017). **Ideen für Vorlesestunden mit interaktiven Geschichten Apps.** URL: <https://www.stiftunglesen.de/download.php?type=documentpdf&id=1853>
- Stiftung Lesen u.a. (2012). **Vorlesestudie 2012. Vorlesen mit Bilder- und Kinderbuch-Apps.** Repräsentative Befragung von 250 Vätern und 250 Müttern. URL: www.stiftunglesen.de/service/publikationen-und-materialien/material_institut/752/
- TAB-Büro für Technikfolgen-Abschätzung beim Deutschen Bundestag (Hrsg.)/Albrecht, S./Revermann, C. (2016). **Digitale Medien in der Bildung.** Endbericht zum TA-Projekt. URL: <https://www.tab-beim-bundestag.de/de/pdf/publikationen/berichte/TAB-Arbeitsbericht-ab171.pdf>
- Telekom Stiftung/ Institut für Demoskopie Allensbach (2015). **Digitale Medienbildung in Grundschule und Kindergarten. Ergebnisse einer Befragung von Eltern, Lehrkräften an Grundschulen und Erzieher(innen) in Kindergärten** im Auftrag der Deutsche Telekom Stiftung. UR: http://www.telekom-stiftung.de/dts-cms/sites/default/files//dts-library/materialien/pdf/ergebnisse_allensbach-umfrage_gesamt.pdf
- Theunert, H. (Hrsg.). (2007). **Medienkinder von Geburt an. Interdisziplinäre Diskurse 2.** München: kopaed.
- Theunert, H./Demmler, K. (2007). **Frühkindliche Medienaneignung. (Interaktive) Medien im Leben Null- bis Sechsjähriger.** In: B. Herzig/S. Grafe, Digitale Medien in der Schule. Studie zur Nutzung digitaler Medien in allgemein bildenden Schulen in Deutschland. Im Auftrag der Deutschen Telekom AG. Bonn. URL: http://www.jff.de/dateien/Medien_im_Leben_Null-_bis_Sechsjaehriger.pdf und http://www2.uni-paderborn.de/fileadmin/kw/institute-einrichtungen/erziehungswissenschaft/arbeitsbereiche/herzig/downloads/forschung/Studie_Digitale_Medien.pdf
- Ullmann, M./Lepold, M. (2017). **Digitale Medien in der Kita. Digitale Medien richtig einsetzen und verstehen. Leitfaden.** URL: https://www.kiggi.de/digitale_medien_in_der_kita

Eigene Publikationen zum Thema

- Reichert-Garschhammer, E. (2018, in Druck). Kita digital – **Chancen und Grenzen der Digitalisierung im frühen Bildungssystem**. Unsere Jugend, Heft III III
- Reichert-Garschhammer, E. (2018, in Druck). **Chancen der Digitalisierung im Bildungssystem Kita**. Interview für das Themenheft „Kita digital“ merz 2/2018, hrsg. vom JFF.
- Reichert-Garschhammer, E. (2017). **Medienbildung ist Kita-Aufgabe. Chancen der Digitalisierung für das Bildungssystem Kita**. TPS 10, 10-14.
- Reichert-Garschhammer (2017). **Kita digital – Chancen der Digitalisierung für das Bildungssystem Kita**. In Hessisches Ministerium für Soziales und Integration/Hessisches Kultusministerium, Newsletter BEP, Ausgabe 2, 12-17.
- Reichert-Garschhammer, E. (2017). **Kita digital. Chancen der Digitalisierung für das Bildungssystem Kita**. Freie Bildung Schule Beruf Gesellschaft, Ausgabe Juni 2017, S. 13-16. Als E-Paper: http://privatschulen.de/images/e-paper/epaper-Freie_Bildung_Juni2017/#12
- Reichert-Garschhammer, E. (2017). **Aktuelles Stichwort: Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken** (= Maßnahmenpaket der Bayerischen Staatsregierung). IFP-Infodienst, S. 5-11. URL: http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/infodienst_2017_web.pdf
- Reichert-Garschhammer, E. (2017). „**Es geht nicht um mehr Medienkonsum**“ **Digitale Medien im Kita-Alltag?** Frühpädagogik-Expertin Eva Reichert-Garschhammer sagt: JA. Interview Anne Petersen, Tina Sprung, Anika Wacker. Meine Kita Extra Digitalisierung in Meine Kita 03/2017, 26-28.
- Reichert-Garschhammer, E. (2017). **Digitale Medien in der frühen Bildung: „Ein Werkzeug im Bildungsprozess“**. Interview für bildungsklick, didacta Themendienst. URL: <https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/digitale-medien-in-der-fruehen-bildung-ein-werkzeug-im-bildungsprozess/>
- Reichert-Garschhammer, E. (2016). **Aktuelles Stichwort: Kita 4.0 – Digitalisierung als Chance und Herausforderung**. IFP-Infodienst, S. 5-14. URL: http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/infodienst_2016_web.pdf
- Reichert-Garschhammer, E. (2015). **Kompetenzorientierte, inklusive Bildung von Anfang an – (Medien-)Kompetenzstärkung im Bildungsverlauf**. In: G. Anfang/K. Demmler/G. Lutz/K. Struckmayer (Hrsg.), Wischen Klicken Knipsen. Medienarbeit mit Kindern (S. 233-249). München: kopaed.
- Reichert-Garschhammer, E.(2007). **Medienbildung als Aufgabe von Tageseinrichtungen für Kinder bis zur Einschulung: Rückschau – aktueller Stellenwert – Vorschau**. In: H. Theunert (Hrsg.), Medienkinder von Geburt an. Interdisziplinäre Diskurse 2 (S. 79-90). München: kopaed.
- Theunert, H./Demmler, K./Reichert-Garschhammer, E./Eirich, H./ (2005/2017). **7.4 Informations- und Kommunikationstechnik, Medien**. In: BayStMAS/IFP, Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. (S. 218-239). Berlin: Cornelsen, 8. Aufl. URL: <http://www.ifp.bayern.de/projekte/curricula/BayBEP.php> (BayBEP-Schriftleitung)

Eigene Publikationen zum Thema

Reichert-Garschhammer, E. (2000). **Anmerkungen zur Reform des gesetzlichen Kinder- und Jugendschutzes**. Zeitschrift für Jugendschutz KJuG – Kind Jugend Gesellschaft 4/2000, 109-123.

Mitwirkung an weiteren Publikationen

Stiftung Medienpädagogik Bayern (Hrsg.). (2015). **Medienführerschein Bayern – Materialien für den Elementarbereich**. URL: <https://www.medienfuehrerschein.bayern.de/Die-Materialien-fuer-den-Elementarbereich.o1085.html> (fachliche Unterstützung als IFP-Vertreterin)

Fthenakis, W.E./Schmitt, A./Eitel, A./Gerlach, F./Wendell, A./ Daut, M. (2009): **Natur-Wissen schaffen. Band 5: Frühe Medienbildung**. Troisdorf: Bildungsverlag EINS. (fachliche Begleitung, im Vorwort als Mitwirkende genannt)

Bundesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendschutz (Hrsg.). (2000). **Medienkontrollinstitutionen in Deutschland. Ein Überblick**. Neuwied: Luchterhand. (Neuaufgabe 2003 m BAJ-Eigenverlag mit Titel „Die Ordnung der Medienkontrolle in Deutschland. argumente 3“. URL: <https://www.bag-jugendschutz.de/hbk/entry/3653>) (Co-Autorin 1. Auflage)

Jugendministerkonferenz (1996). **Medienpädagogik als Aufgabe der Kinder- und Jugendhilfe**. Beschluss und Konzeptionsbericht vom Juni 1996.URL: <http://www.bildungsserver.de/db/mlesen.html?ld=27456> (federführende Autorin des Konzeptionsberichts als damalige Jugendhilfe/-schutz-Referentin am BayStMAS)